



Domácí škola (tzv. individuální vzdělávání) – informace

Podmínky pro přeřazení žáka na individuální vzdělávání

K individuálnímu vzdělávání je možné přihlásit každé dítě, pokud rodiče splní podmínky § 41 Školského zákona.

1. Zákonní zástupci podají žádost k řediteli školy o zařazení do individuálního vzdělávání, která musí obsahovat:

a) důvody volby individuálního vzdělávání

b) podmínky pro vzdělávání dítěte – místo, kde se bude dítě učit (osvětlení, větrání, ...)

c) učebnice, podle kterých budou děti vzdělávány, pokud se nejedná o učebnice, které rodičům nabídne škola k zapůjčení

2. Spolu se žádostí zákonní zástupci předloží:

a) doklad o vzdělání rodiče, který bude dítě vzdělávat doma (podmínkou je středoškolské vzdělání ukončené maturitní zkouškou)

b) vyjádření školského poradenského zařízení k individuálnímu vzdělávání dítěte (Pedagogicko-psychologická poradna nebo Speciální pedagogické centrum)

Žádost se podává k řediteli školy, který žádost posoudí a vydá rozhodnutí o zařazení či nezařazení žáka do individuálního vzdělávání.

Pokud je vyjádření kladné, je žák přidělen ke konzultantce – učitelce školy. Ta společně s rodiči dohodne termíny konzultací. Konzultace probíhají zpravidla 1x měsíčně, dle potřeby i častěji. Konzultantka nabídne rodičům tématické plány práce z ročníku, ve kterém je dítě zařazeno. Na základě požadavků těchto plánů bude dítě přezkušováno a hodnoceno. Doporučujeme rodičům zařazení dítěte do ZUŠ a Sokola – možnost plnění tělesné výchovy, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Pokud rodiče neovládají cizí jazyk, doporučujeme osobního učitele nebo jazykovou školu.



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Průběh konzultace

Žák přichází na konzultaci s rodičem-vzdělavatelem (ten, který dítě vyučuje).

Po úvodním rozhovoru žák předloží svou práci za uplynulé období – sešity, portfolio, výtvarné práce, atd. V průběhu konzultace dítě přednese báseň, zazpívá píseň, nebo pokud hraje na hudební nástroj, zahraje krátkou skladbu.

Konzultantka hovoří s dítětem nad jeho pracemi, nechá mu vypracovat krátký znalostní test z matematiky a českého jazyka, ústně přezkouší prvouku, vlastivědu, přírodovědu a cizí jazyk.

Dle výsledku konzultace doporučí konzultantka rodičům, jak postupovat dále ve vzdělávání, nabídne rozšiřující materiály, upozorní na případné nedostatky a povzbudí do další práce.

V průběhu školního roku se mimo konzultace uskuteční povinné přezkoušení znalostí žáků v pololetí a na konci školního roku. Žáci vypracovávají písemné práce, předkládají portfolio i výtvarné práce. Před skupinou vrstevníků hovoří na jedno téma z prvouky, vlastivědy a přírodovědy dle tematických plánů práce. Svůj projev doplňují materiálem, jako jsou výsledky pokusů, mapy či jiné doplňky.

Vysvědčení

Rodiče předkládají konzultantce návrh vlastního hodnocení. Konzultantka porovná tento návrh s výsledky práce dítěte na konzultacích a přezkoušení a rozhodne o konečné známce na vysvědčení.

Vysvědčení v pololetí dostávají žáci v pololetí formou výpisu, na konec roku je pak vydávání vysvědčení malou slavností. V tento den rodiče nejprve odevzdají učebnice, podle kterých pracovali celý školní rok. Mají možnost vypůjčit si učebnice pro následující ročník. Začínajícím rodičům nabízíme seminář o práci v domácí škole, výuce a požadavcích na znalosti a dovednosti v ročníku, ve kterém budou vzdělávat své dítě. Vlastní předávání vysvědčení probíhá ve slavnostní atmosféře s doprovodným programem, který připravují děti se svými rodiči.

Zapojení do školního dění

Pro žáky z okolí Liberce nabízí škola účast na soutěžích, třídních a školních akcích, společných výletech a podobně. Řada rodičů tuto možnost využívá.



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Historie domácího vzdělávání

Ve školním roce 1997/1998 sídlila základní škola v provizorních prostorách. Zájem o umístění žáků byl velký, ale nebylo možné do tříd přijmout více než 10 žáků, do některých tříd 15 žáků. Navíc bylo mnoho rodičů křesťanů, kteří si přáli, aby jejich dítě mohlo navštěvovat křesťanskou školu. V blízkosti jejich bydliště však škola tohoto typu nebyla. V tomto období byly na území České republiky pouze dvě protestantské školy – v Praze a v Liberci.

V tomto období vypomáhala ve škole učitelka angličtiny paní Pamela Bergman. Zajistila pro vedení školy návštěvu několika typů škol ve státě Oregon v USA. Nejvíce nás zaujala práce ve škole v městečku Vancouver poblíž Portlandu. V této škole fungovala velmi dobře kombinace denní výuky a domácího vzdělávání nejen pro mladší žáky, ale po celou dobu školní docházky včetně žáků střední školy. Žáci se v prostorách školy střídali, naplněnost školy i výuka byla velmi efektivní s propracovaným plánem práce i kontrolních prvků. Měli jsme možnost pozorovat práci v rodinách, práci běžné výuky ve škole, systém konzultací i přezkoušení. Velmi dobře jsme si rozuměli s ředitelem i personálem školy a odváželi jsme si mnoho nápadů pro práci v naší škole v Liberci. Domácí vzdělávání pro nás představovalo realizaci skutečné spolupráce mezi školou a rodinou, naplnění touhy dát rodičům příležitost být skutečně zodpovědnými za výchovu i vzdělávání svého dítěte a mít možnost do vzdělávání aktivně vstupovat. Při tom všem je škola s rodinou v úzkém kontaktu, práci rodiny odborně vede a profesionálně zaštiťuje.

Po návratu do České republiky jsme podali žádost na Ministerstvo školství o povolení Pokusného ověřování Domácího vzdělávání. V této době již o podobnou formu vzdělávání usilovala Společnost přátel domácí školy v Praze. Ministerstvo školství vyhovělo jejím opakovaným žádostem a od 1. 9. 1998 bylo povoleno Ministerstvem školství pokusné ověřování jiné formy základního vzdělávání, tzv. domácí vzdělávání dvěma školám v České republice. Byla to Bratrská škola Praha a Církevní základní škola J. A. Komenského v Liberci. V prvním roce se v naší škole k této formě vzdělávání přihlásilo asi 30 dětí. Později zájem rodičů prudce vzrostl – v roce 2003/2004 se v domácí škole vzdělávalo 63 dětí. Vlivem pravidelných jednání na Ministerstvu školství, na kterých byli přítomni zástupci škol, pracovníci odboru základního vzdělávání MŠMT, Výzkumného ústavu pedagogického a Společnosti přátel domácí školy se podařilo nejprve prodloužit dobu pokusného ověřování Domácího vzdělávání a později dokonce zakomponovat tuto formu vzdělávání do školského zákona. Díky tomu může ředitel jakékoli základní školy v České republice, umožnit tuto formu vzdělávání rodičům, kteří splní zákonem stanovené podmínky.

V době začátků domácího vzdělávání vytvářela naše škola dokumentaci – žádosti, formuláře, dotazníky, třídní knihy, pravidla konzultací a ověřování znalostí dětí. Pro rodiče byly pořádány semináře, přednášky, vícedenní soustředění. Byly vytvářeny pomocné materiály pro rodiče. Veškerými kontrolními orgány byla naše práce přijímána kladně a některá dokumentace byla převzata pro potřeby Výzkumného ústavu a později také pro formulace v zákoně.



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Díky zkušenostem, které jsme získali pobytem v americké škole, a úzké spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze se nám dařilo a mohli jsme i výrazně přispět k zakomponování domácího vzdělávání do zákonné formy vzdělávání v České republice pod zněním § 41 školského zákona jako Individuální vzdělávání.

