



připravujeme žáky pro život

Křestanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

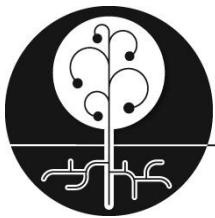


Růžodolská 118/26, 460 01 Liberec XI

tel.: 485 103 130, e-mail: info@sjak.cz, www.sjak.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Spolu poznáváme svět



Obsah

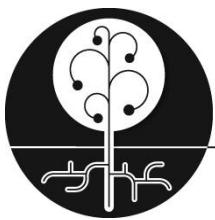
1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	Obecná charakteristika – profilace školy.....	5
2	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
2.1	Věcné podmínky	6
2.2	Životospráva	6
2.3	Psychosociální podmínky.....	7
2.4	Organizace aktivit	7
3	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	8
3.1	Personální a pedagogické zajištění	8
3.2	Spoluúčast rodičů	8
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
4.1	Režim dne	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	15
6.1	Integrované bloky	15
6.1.2	PODZIMNÍ SKLIZEŇ	18
6.1.3	PODZIM V LESE	22
6.1.4	ADVENT	25
6.1.5	DEN, TÝDEN, ROK.....	28
6.1.6	CO DĚLÁME V ZIMĚ	31
6.1.7	PŘICHÁZÍ JARO	34
6.1.8	ŽIVOT NA JAŘE	38
6.1.9	LOUČÍME SE S BUDOUCÍMI ŠKOLÁKY	41
6.1.10	TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY.....	44
6.2	Roční plán	47
6.3	Třídní vzdělávací program	49
7	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	50
7.1	Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	50
7.2	Podmínky vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními	50
7.3	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	51



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	52
9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	52
9.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	52
10. EVALUAČNÍ SYSTÉM	54
10.1 Hodnocení na úrovni školy	54
10.2 Hodnocení na úrovni třídy	54
10.3 Hospitační činnost	54
10.4 Hodnocení individuálních pokroků jednotlivých dětí, ped. diagnostika	54



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a sídlo školy: **KŘEŠŤANSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
JANA AMOSE KOMENSKÉHO**

Sídlo školy: Růžodolská 118/26, 460 01 Liberec 11

Sídlo MŠ: Růžodolská 155, Liberec 11, 46001

Telefon: 485 103 806 MŠ

485 100 159 ZŠ budova 1. stupně – jídelna

485 106 971 ŽŠ budova 1. stupně – družina

485 103 130 ZŠ budova 2. stupně – kancelář

485 114 557 ZŠ budova 2. stupně – ekonomka

485 106 111 ZŠ budova 2. stupně – ředitel školy

Webové stránky: www.sjak.cz

E-mail: bilinska@sjak.cz

Zřizovatel školy: Jednota bratrská, Boženy Němcové 54/9, 460 05 Liberec

Ředitel školy: Mgr. Jakub Pabián

Vedoucí učitelka: Mgr. Tereza Bilinská

Právní forma: ŠPO

Bankovní spojení: Stravné – účet číslo: 2600065317/2010

Školné – účet číslo: 2900065319/2010

Identifikátor právnické osoby: 600 001 385

IZO mateřské školy: 110 018 150

Zápis do rejstříku škol: č. j.: 18356/2008-21

Kapacita školy: 50 dětí

Provozní doba mateřské školy: 6:45–16:30 hodin

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne: 30. 8. 2022

Dokument nabývá platnosti: 1. 9. 2022

Poslední aktualizace dokumentu byla provedena ke dni: 1. 9. 2022



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

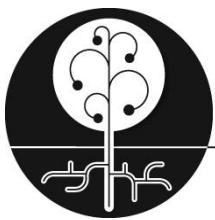
1.1 Obecná charakteristika – profilace školy

Mateřská škola (dále MŠ) je školou vycházející z křesťanských hodnot, jako je poctivost, vytrvalost, odpovědnost či vděčnost. Křesťanské hodnoty ovlivňují veškeré dění ve škole – vztahy mezi pedagogickými a provozními pracovníky, vztahy k dětem a jejich rodičům i vztahy k veřejnosti. Také děti jsou vedeny k uctivým a vstřícným vztahům k dospělým i mezi sebou navzájem.

Rodiče jsou přijímáni jako partneři, kteří delegují učitelkám část své zodpovědnosti za vzdělání a výchovu dětí. Usilujeme o úzkou spolupráci s rodiči. Naším cílem je zajistit rodičům pro jejich děti klidné, bezpečné, příjemné a rozvíjející prostředí. Přirozenou a přiměřenou formou pomocí biblických příběhů jsou děti seznamovány s křesťanskou vírou.

Mateřská škola je součástí organizace Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského. Budova MŠ se nachází v těsné blízkosti základní školy. Tato skutečnost umožňuje vzájemnou spolupráci MŠ a ZŠ.

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd dle věku. V každé třídě může být vzděláváno 25 dětí. V mateřské škole pracuje 5 pedagogů a 2 provozní zaměstnanci.



2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v klidné části města v blízkosti zastávky MHD. Jedná se o dvoupodlažní budovu vilového typu. Naše mateřská škola zahájila svou činnost v této budově v roce 2004. Od té doby zlepšujeme materiální a estetické prostředí školy.

Budova mateřské školy je zateplena a opatřena plastovými okny. Ve sklepních prostorách je umístěno vytápění plynovými kotly, uzávěr hlavního přívodu vody a skladové prostory. V přízemí jsou šatny dětí, sociální zařízení, kancelář, třída a herna starších dětí. V prvním podlaží je umístěna přípravna svačin a výdejna obědů (dále kuchyň). Kuchyň je propojena vydávacím okénkem s přilehlou třídou, která je využívána také jako jídelna. Na jídelnu navazuje prostorná herna mladších dětí. Ve druhém podlaží jsou umístěny lehárna, místnost pro provozní zaměstnance a půdní prostory.

Mateřská škola disponuje velmi pěknou zahradou přírodního charakteru. V letech 2018–2020 proběhla kompletní renovace školní zahrady za podpory Nadace Proměny Karla Komárka a Nadace partnerství. Došlo k významným terénním a dispozičním úpravám. Školní zahrada je pro nás důležitým místem celkového rozvoje dětské osobnosti. Zahrada se snažíme využívat každý den po co nejdelší dobu k řízeným i spontánním činnostem. K vybavení zahrady patří přírodní, umělecké i klasické prvky. Je zde umístěna venkovní učebna se skladem hraček. Zahrada je využívána po celý rok.

V nejbližším okolí mateřské školy se nachází hřiště s průlezkami. Tematické vycházky jsou orientovány do okolí MŠ, kde se nachází např. park a cyklostezka.

2.2 Životospráva

MŠ usiluje o to, aby životospráva dětí byla ve všech oblastech plně vyhovující jejich potřebám (stravování, denní rytmus a řád, rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi, pohybové aktivity venku i uvnitř budovy, potřeba aktivity a odpočinku). Režim dne bývá pravidelný, poskytující jistotu a bezpečí a zároveň je dostatečně flexibilní, aby zohledňoval aktuální situaci. Dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku nabízen jiný klidný program.



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Pobyt venku je s přihlédnutím k momentálním podmínkám zařazován každý den v dostatečně dlouhé míře.

Obědy jsou dětem připravovány a dováženy odbornou firmou. Svačiny jsou připravovány vedoucí stravování MŠ. Děti mají k dispozici pitný režim v průběhu celého dne.

2.3 Psychosociální podmínky

V MŠ se snažíme vytvářet rodinné prostředí tak, aby se v něm mohli cítit dobře, spokojeně a bezpečně děti i dospělí. Je uplatňován pedagogický styl nabídky činností. Pedagogové a další zaměstnanci k dětem přistupují vstřícně, laskavě a citlivě, s respektem k individuálním a vývojovým potřebám každého dítěte. Zároveň dbáme na jasně stanovené hranice a pravidla. Vedeme děti k samostatnosti a ke spolupráci s ostatními dětmi i pedagogy. Nově příchozím dětem je po dohodě s rodiči umožněna postupná adaptace a podmínky mateřské školy.

2.4 Organizace aktivit

Vzdělávání probíhá formou vyvážených spontánních a řízených aktivit. Dětem je dán dostatek času na spontánní hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní pokračovat později. Organizace činností podněcuje děti k vlastní aktivitě. Je uplatňován pedagogický styl nabídky činností. Děti jsou motivovány k různorodým tvůrčím činnostem. Výchovná a vzdělávací činnost probíhá přirozeně a soustavně po celou dobu přítomnosti dítěte v MŠ. Program vzdělávání je možné upravit dle momentální situace ve třídě.



3 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Křesťanské základní školy a mateřské školy J. A. Komenského. Mateřská škola i základní škola mají jednotné vedení v osobě ředitele školy. V MŠ je ustanovena vedoucí učitelka.

Mateřská škola se základní školou úzce spolupracuje. Dle potřeby využívá její prostorové a materiální vybavení.

Děti z MŠ a ZŠ se setkávají při celoročních akcích, jako jsou např. Vánoční den, Den naruby, oslava Dne dětí aj. Důležitou součástí jsou seznamovací návštěvy předškoláků v první třídě.

Mateřská škola také dle možnosti využívá nabídku klubů střediska volného času Narnie. Děti z mateřské školy navštěvují vhodná kulturní představení, především Naivní divadlo v Liberci. Příležitostně pořádáme pro děti i další akce. V těsné blízkosti školy sídlí Sbor dobrovolných hasičů, jehož aktivity zejména ve Dnech otevřených dveří je možné využít. Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP, KPPP), důležitá je spolupráce školy a Jednoty bratrské Růžodol (Rodinné centrum Knoflík, z. s., Asociace Comeniana).

3.1 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují tři učitelky na plný úvazek, jedna učitelka na částečný úvazek, asistentka pedagoga, školnice a vedoucí stravování. Pedagogičtí i provozní pracovníci vzájemně spolupracují, tvoří jeden tým.

Při přímé pedagogické činnosti se pracovní doba dvou učitelek ve třídě překrývá cca 2,75 hodiny. V této době jsou vykonávány zejména tyto činnosti: převlékání k pobytu venku a pobyt venku, oběd, hygiena po obědě, převlékání a ukládání k odpolednímu odpočinku. Všechny učitelky se sebevzdělávají a také navštěvují kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.2 Spoluúčast rodičů

Velmi důležitá je pro nás spolupráce a komunikace s rodiči na základě partnerství. Během předávání dětí mají rodiče volný vstup do tříd. Učitelky informují rodiče o pokrocích dítěte a o jeho vzdělávacích a výchovných potřebách. Způsoby předávání informací jsou zakotveny ve školním řádu.



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Rodiče se mohou podílet na utváření prostředí mateřské školy při společných brigádách a také přinášet podněty k obohacení výchovně vzdělávacích činností.

Radostným zážitkem pro děti i rodiče může být účast na různých komunitních akcích v průběhu celého roku.



4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ se zpravidla přijímají děti od 3 do 6 let na základě přijímacího řízení. Kritéria pro přijímání dětí zveřejňuje ředitel školy v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ na webových stránkách školy. Zákonný zástupce stvrzuje podpisem souhlas s výchovou dítěte podle křesťanských zásad.

Důležitý je pro nás každý běžný den v mateřské škole. Klademe důraz na to, aby byl pro děti podnětný, zajímavý a rozvíjel je ve všech oblastech. Pomocí pravidelného režimu a rituálů vytváříme přehledné a bezpečné prostředí. Režim je uplatňován volnější formou – přizpůsobujeme jej aktuálním potřebám dětí.

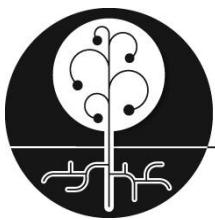
Pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky jsou v rámci dopoledního programu zařazovány aktivity rozvíjející dovednosti důležité pro vstup do první třídy.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd: třída Sluníček (děti věku 3–5 let) a třída Světlušek (děti věku 4–7 let). Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány zejména podle věku s přihlédnutím k individuálním potřebám.

4.1 Režim dne

Režim dne je pouze rámcový. Přizpůsobujeme jej individuálním potřebám dětí i aktuální situaci.

6:45–7:30	společné scházení v přízemní třídě
7:30–8:15	volné hry v jednotlivých třídách
8:15– 8:45	ranní kruh, ranní cvičení, hygiena
8:45–10:00	svačina, dopolední činnost
10:00–11:20	mladší děti – pobyt venku
10:00–11:35	starší děti – pobyt venku
11:30–14:15	mladší děti – oběd, hygiena, odpolední klidový režim
11:50–14:00	starší děti – oběd, hygiena, odpolední klidový režim
14:30–16:00	svačina, hygiena, nabídka odpolední činnosti, volné hry
16:00–16:30	společné volné hry v přízemní herně



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání v mateřské škole je založeno na křesťanských hodnotách, otevřenosti a spolupráci.

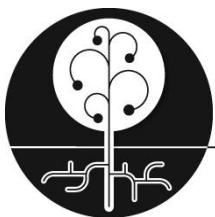
Cílem naší mateřské školy je:

- Všeobecně rozvíjet osobnost dítěte v průběhu celého dne, respektovat věková a individuální specifika.
- Doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, smysluplně obohatovat denní program dítěte.
- Poskytovat dětem příjemně a podnětné prostředí s přiměřeným množstvím různorodých podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení na základě vlastního prožitku, podporovat přirozenou zvídavost.
- V úzké spolupráci s rodinou v maximální míře připravovat dítě na další vzdělávání dle jeho individuálních schopností
- Rozvíjet sociální dovednosti a prosociální chování. Vést děti k vzájemnému respektu, navazování a posilování kamarádských vztahů. Předcházet nevhodnému a nežádoucímu chování.
- Rozvíjet pohybové schopnosti dětí, klást důraz na zdravý vývoj dítěte.
- Včasné pedagogickou diagnostikou předcházet pozdějším problémům ve vzdělávání.
- Logopedickou prevencí pečovat o rozvoj řeči a slovní zásoby.
- Ve spolupráci s rodinou a církví učit děti rozeznávat dobro a зло. Utvářet základy hodnotové orientace dětí v dnešní společnosti.
- Dále rozvíjet spolupráci s místní komunitou – rodinné centrum Knoflík, SVČ Narnie, JB Růžodol.

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Jeho naplněním směřujeme k osvojování klíčových kompetencí na úrovni předškolního vzdělávání.

Jedná se o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské.

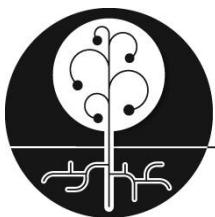
Kompetence:	Dítě ukončující předškolní vzdělávání
1. k učení	<ul style="list-style-type: none">• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmu, znaku a symbolů



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

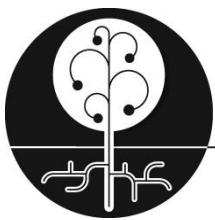
	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje získanou zkušenosť v praktických situacích a v dalším učení• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v rádu a dění v prostředí, ve kterém žije• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadáné práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
2. k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápadobý či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a variant (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmu, vnímá elementární matematické souvislosti• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

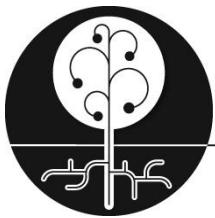
	<ul style="list-style-type: none">• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
3. komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
4. sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

	<ul style="list-style-type: none">• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
5. činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none">• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků. Každý zahrnuje období zhruba jednoho měsíce. Jednotlivé integrované bloky a jejich cíle se vzájemně prolínají. Záměry a cíle integrovaných bloků jsou formulovány jako očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí. Očekávané výstupy nejsou pro dítě závazné, dítě jich dosahuje na úrovni, které je schopno.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 NAŠE ŠKOLKA

Charakteristika integrovaného bloku

Snažíme se o vytvoření příjemného a přátelského prostředí. Usilujeme o to, aby dítě prožívalo pobyt v MŠ pozitivně. Nástup do mateřské školy přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a jeho rodiny, neboť jsme si vědomi velké změny, která tímto v životě dítěte nastává. Jednou z variant je postupné prodlužování doby pobytu dítěte v MŠ. Rozvíjíme kamarádské a prosociální chování. V průběhu tohoto bloku se děti seznamují s prostory školky, kamarády, zaměstnanci, formuluji a poznávají třídní pravidla. Poznávají také ostatní budovy školy.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní praktické a pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu, lokomoci
- učit se užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, v různém prostředí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, učit s ezachovávat pravidla bezpečnosti
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

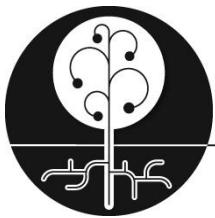


Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, formulovat věty, vést rozhovor
- učit se z paměti krátké texty
- porozumět některým obrazným symbolům (dopravní značky, označení nebezpečí apod)
- vědomě využívat všechny smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídат se nové věci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty
- řešit problémy, úkoly a situace
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, adaptovat se na MŠ dle individuálních potřeb dítěte
- projevovat samostatnost, dle možností rozhodovat o svých činnostech
- učit se ovládat svoje pocity
- odmítnout podílení na nedovolených či zakázaných činnostech, zachovávat pravidla
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- navazovat vhodné kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápát, že osobní, resp. osobnostní, odlišnosti jsou přirozené
- řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte
- bránit se ubližování, ponižování apod., chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi



Dítě a společnost

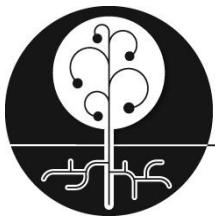
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat...)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, mít ohled na druhé, postupně se adaptovat na prostředí MŠ
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- vnímat chování zaměstnanců MŠ, kteří se snaží být pozitivním vzorem prosociálního a vhodného chování

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně v prostředí MŠ
- zvládat běžné činnosti v MŠ
- osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí, uvědomovat si nebezpečné situace, se kterým se může ve svém okolí setkat (např. dopravní), chránit sebe
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí, přizpůsobovat se okolnostem
- starat se o své prostředí a chránit jej

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- prohlídka MŠ a ostatních budov školy
- tematické procházky po okolí školy
- seznámení s provozními zaměstnanci a panem ředitelem
- seznámení s pravidly soužití ve skupině dětí, pravidla vzájemného styku s dospělými (učitelkami, provozními zaměstnanci, rodiči)
- seznámení s dětmi ve třídě, zapamatování jejich jmen, popř. značek, seznámení se jmény učitelek
- procvičovat u dětí znalost svého jména, příjmení, značky, popř. adresy bydliště
- četba vhodných příběhů
- zařazování vhodných grafomotorických cviků
- poslech a nácvik říkadel, básní a písni k tématu
- zpěv známých písni, nácvik nových písni, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity, pohybové hry
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci



- výtvarné činnosti k tématu
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – rozhovor, vyprávění, vlastní hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků

Navrhovaná dílčí téma

- Moje značka, třída a paní učitelky
- Pravidla ve školce
- Ve školce jsme kamarádi
- Okolí školky a ostatní budovy školy

Navrhovaná biblická téma

- Modlitba
- Bible – dopis od Boha
- Stvoření světa – světlo, tma, voda, souš, rostliny

6.1.2 PODZIMNÍ SKLIZEŇ

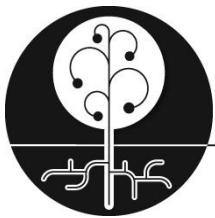
Charakteristika integrovaného bloku

V tomto tematickém bloku poznáváme přírodu okolo nás a pozorujeme změny, které v ní nastávají během podzimu. Všímáme si mnoha různých barev a pojmenováváme je. Vedeme děti k objevování krás Božího stvoření, k radosti z pohybu a rozvíjení pohybových dovedností v přírodním prostředí. Poznáváme společně zdravé jídlo a jeho vliv na zdraví člověka. Seznamujeme se s tradicí pouštění draka.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

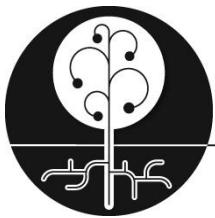
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu



- sladit pohyb se zpěvem, správně dýchat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu
- zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, význam pohybu, zdravé výživy (ovoce, zelenina)

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, formulovat věty
- vést rozhovor, porozumět slyšenému
- učit se z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- nacházet společné znaky, podstatné znaky a vzájemné souvislosti předmětů, znát tematické pojmy (ovoce, zelenina apod.)
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápát prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty (básně, písňě)
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávat se s uměním



Dítě a ten druhý

- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- komunikovat s druhými, např. požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s různými pomůckami, náradím a náčiním
- výtvarně pomocí různých technik zachycovat skutečnost okolo nás i vlastní představy, vnímat umělecké a kulturní podněty
- učit se využívat hudební dovednosti
- pečovat o přírodu, chránit ji

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky
- osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí, získávat praktické zkušenosti
- vnímat řád a rozmanitost světa
- přiměřeným způsobem mít kladný a odpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě
- vnímat estetické prvky
- uvědomovat si změny v podzimní přírodě
- v rámci různých aktivit poznávat přírodní ekosystémy
- vhodně se chovat v různém prostředí

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- pozorování stromů (plody, barevnost listů, opadávání atd.); pozorování změn v přírodě na podzim.
- rozlišování rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti a pozorování



- nácvik rozlišování a pojmenování barev a tvarů
- společná péče školní zahrady – zeleninové i květinové záhonky, pomoc při hrabání listí
- seznámení dětí s péčí o rostliny a pracemi na zahradě, na poli, během roku
- pozorování počasí, využívání kalendáře přírody
- poznávání některých druhů bylin, dřevin, plodů a zvířat
- pozorování a pojmenování typických znaků zvířat (hlás, velikost, barva srsti nebo peří), stromů (velikost, jehličí x listí, opadavý x neopadavý) a květin
- říkadla, básně a písňě k tématu
- tematické vycházky do okolí školky, případně výlety
- výtvarné činnosti, grafomotorické činnosti k tématu
- zpěv známých písni, nácvik nových písni, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity k tématu
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- volné i řízené hry v přírodním prostředí
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- rozhovor, vyprávění na dané téma

Navrhovaná dílčí téma

- Zdravá zelenina
- Zdravé ovoce
- Malíř podzim
- Draku, vylet' výš

Navrhovaná biblická téma

- Stvoření – zvířata
- Stvoření člověka
- Člověk v zahradě
- Pád člověka (Adam a Eva)



6.1.3 PODZIM V LESE

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto tematickém bloku se dále věnujeme poznávání přírody okolo nás. Pozorujeme barevné změny, které v ní nastávají. Popisujeme podzimní počasí. Společně se radujeme z pohybu a rozvíjíme mnohé pohybové dovednosti. K pohybovým a dalším aktivitám se snažíme využívat přírodní prostředí i prostředí MŠ. Rozlišujeme listnaté a jehličnaté stromy, učíme se je pojmenovat. Seznamujeme se s jejich plody. Vyprávíme si o lese a poznáváme houby a lesní zvěř.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- sladit pohyb se zpěvem, správně dýchat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu
- zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, význam pohybu, zdravé výživy (ovoce, zelenina)

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, formulovat věty
- vést rozhovor, porozumět slyšenému
- učit se zepaměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- nacházet společné znaky, podstatné znaky a vzájemné souvislosti předmětů, znát tematické pojmy (ovoce, zelenina apod.)



- postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápát prostorové pojmy (*vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi* apod.), částečně se orientovat v čase
- učit se nazepamět krátké texty (básně, písňě)
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními, bránit se ubližování, ponižování apod.
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- bránit se provozu násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- komunikovat s druhými, např. požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s různými pomůckami, náradím a náčiním
- výtvarně pomoci různých technik zachycovat skutečnost okolo nás i vlastní představy, vnímat umělecké a kulturní podněty
- využívat hudební dovednosti
- pečovat o přírodu, chránit ji

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky
- osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí, získávat praktické zkušenosti



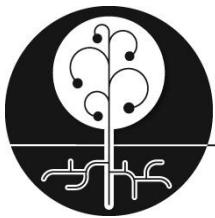
připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- vnímat řád a rozmanitost světa
- přiměřeným způsobem mít kladný a odpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě
- vnímat estetické prvky
- pozorovat změny v podzimní přírodě
- v rámci různých aktivit poznávat přírodní ekosystémy, vhodně se chovat v různém prostředí
- znát názvy vybraných stromů a jejich plodů, zvířat

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- pozorování stromů (plody, barevnost listů, opadávání atd.); pozorování změn v přírodě na podzim
- rozlišování rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti a pozorování
- rozlišování a pojmenování barev a tvarů
- společná péče školní zahrady – zeleninové i květinové záhonky, pomoc při hrabání listí
- pozorování počasí využívání kalendáře přírody
- poznávání některých druhů bylin, dřevin, plodů, zvěře, ptáků
- pozorování a pojmenování typických znaků zvěře a ptáků (hlas, velikost, barva srsti nebo peří), stromů (velikost, jehličí x listí, opadavý x neopadavý) a květin
- říkadla, básně a písňě k tématu
- zařazujeme tematické vycházky do okolí školky, případně výlety
- výtvarné činnosti, grafomotorické činnosti k tématu
- zpěv známých písni, nácvik nových písni, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity k tématu
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- volné i řízené hry v přírodním prostředí
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- rozhovor, vyprávění na dané téma



Navrhovaná dílčí téma

- Počasí na podzim
- Listnaté stromy a jejich plody
- Jehličnaté stromy a jejich plody
- Houby
- Zvířata v lese

Navrhovaná biblická téma pro toto období

- Noemova archa
- Babylonská věž
- Abraham a Izák
- Josef

6.1.4 ADVENT

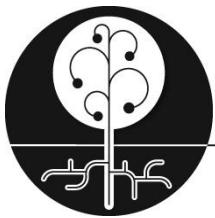
Charakteristika integrovaného bloku

Náplní tohoto bloku je zejména prožívání období adventu, oslava svátku Mikuláše a příprava na Vánoce. Seznamujeme se s křesťanskými hodnotami a tradicemi, které jsou nám v tomto období roku blízké. Vyprávíme si biblický Vánoční příběh a sdělujeme jeho poselství. Prožíváme slavnostní atmosféru blížících se Vánoc, pro děti připravujeme Vánoční den. Dle možností pořádáme ve spolupráci s komunitou aktivity pro rodiče a prarodiče. Vedeme děti k osvojení si morálních hodnot na křesťanských základech a k navazování zdravých sociálních kontaktů.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí – pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu
- koordinovat pohyb s rytmem a hudbou
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- sladit pohyb se zpěvem, správnému dýchání
- rozvoj koordinace ruky a oka



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- rozvoj jemné motoriky – zacházení s jednoduchými hudebními nástroji, sebeobsluha
- seznamovat se se slavnostním stolováním

Dítě a jeho psychika

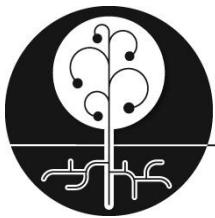
- správně vyslovovat
- vyjadřovat myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšené – zachytit hlavní myšlenku příběhu
- seznamovat se s novými slovy
- zapamatovat si krátké texty
- pracovat pozorně a soustředě
- mít povědomí o křesťanských tradicích v období adventu
- chápát prostorové a elementární časové pojmy
- kreativně myslit
- adekvátně vyjadřovat pozitivní i negativní emoce
- prožívat radost z pěkných zážitků

Dítě a ten druhý

- přirozeně navazovat dětská přátelství, přijímat vrstevníky a chápát, že určité odlišnosti jsou přirozené
- respektovat přání a práva druhého, obhajovat svůj názor a respektovat jiný
- spolupracovat, dodržovat pravidla a řešit konflikt dohodou
- pomáhat dospělým, starším, mladším
- společně s rodinou se podílet na akcích komunity a mateřské školy

Dítě a společnost

- zvládat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat...)
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí mateřské školy
- mít základní povědomí o společenských normách
- vážit si práce druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činnost
- rozlišovat a odmítat nežádoucí chování (např. lež, ubližování, agresivitu)



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami a jinými předměty
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- využívat různé výtvarné techniky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat, vědět, jak se prakticky chránit a kam se obrátit o pomoc
- mít elementární poznatky o okolním prostředí, všímat si jeho rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí, přizpůsobit se proměnlivým okolnostem

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- předvánoční odpoledne pro rodiče
- další aktivity pro rodiče a prarodiče ve spolupráci s JB Růžodol
- pojmenování členů rodiny na základě biblického příběhu
- příprava dárků pro své nejbližší k Vánocům
- návštěva prarodičů v MŠ
- rozhovory o zážitcích s rodinou
- říkadla, básně a písňě k tématům
- grafomotorická a uvolňovací cvičení k tématu
- výtvarné činnosti k tématu
- zpěv známých písni, nácvik nových písni, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů k tématu
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků

Navrhovaná dílčí téma

- Přijde Mikuláš
- Biblický vánoční příběh
- Slavíme Vánoce
- Vánoce v rodině



Navrhovaná biblická téma

- Biblický vánoční příběh – Zvěstování Marii
- Biblický vánoční příběh – Narození Ježíše
- Biblický vánoční příběh – Zvěstování pastýřům

6.1.5 DEN, TÝDEN, ROK

Charakteristika integrovaného bloku

Během tohoto bloku vzpomínáme na uplynulé Vánoce a seznamujeme se se svátkem Tří králů. Vyprávíme si o tom, jak trávíme svůj den – o práci dospělých, o každodenních činnostech v rodině i ve školce. Učíme se pojmenovat části lidského těla a dozvídáme se, jaký je jejich úkol. Vysvětlíme si, proč pečujeme o své tělo a ukážeme si předměty denní potřeby. Popíšeme jednotlivá roční období a činnosti, které jsou pro ně typické.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zvládat pohybové dovednosti, lokomoci a prostorovou orientaci v různém prostředí – pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat pohyb s rytmem a hudbou
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- učit se sladit pohyb se zpěvem, správnému dýchání
- vnímat pomocí všech smyslů
- koordinace ruky a oka
- zvládat činnosti v oblasti jemné motoriky – zacházení s jednoduchými hudebními i pracovními nástroji, předměty denní potřeby, sebeobsluha
- pojmenovat části těla a seznámit se s jejich funkcí, rozlišovat, co zdraví prospívá a škodí
- zvládat činnosti v oblasti hrubé motoriky
- vyjadřovat se pomocí dramatických činností - pohybová improvizace, gestikulace, pantomime



Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat
- poznat první hlásku slova
- vyjadřovat myšlenky ve vhodně zvormulovaných větách
- porozumět slyšenému - zachytit hlavní myšlenku příběhu
- znát nová slova a pojmy, aktivně je používat
- reprodukovat z paměti krátké texty, pracovat pozorně a soustředěně
- mít povědomí o křesťanských tradicích
- chápout elementární časové pojmy (např. části dne, roční období)
- adekvátně vyjadřovat pozitivní i negativní emoce, prožívat radost z pěkných zážitků
- chápout základní číselné a matematické pojmy, třídit předměty na základě vlastnosti
- tvorit na základě své fantazie

Dítě a ten druhý

- přirozeně navazovat dětská přátelství, přijímat vrstevníky a chápout, že určité odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat, dodržovat pravidla a řešit konflikt dohodou
- pomáhat dospělým, starším, mladším.
- radovat se z hezkých zážitků, přírody a umění

Dítě a společnost

- zvládat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat...)
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí mateřské školy
- mít základní povědomí o společenských normách
- poznávat práci druhých a vážit si jí
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- rozlišovat a odmítat nežádoucí chování (např. lež, ubližování, agresivitu)
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami a jinými předměty
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- využívat různé výtvarné techniky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností, zazpívat písničky, zacházet s jednoduchými hudebními i pracovními nástroji

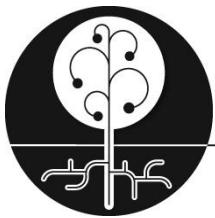


Dítě a svět

- orientovat ve svém prostředí
- zvládat přiměřené požadavky kladené na dítě, rozvíjet dovednosti důležité pro další vzdělávání
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat, vědět, jak se prakticky chránit a kam se obrátit o pomoc
- rozlišovat, co je zdravé a nezdravé
- všímat si rozmanitosti prostředí, změn a dění v nejbližším okolí
- mít smysluplné poznatky o okolním prostředí, které využívá pro další učení a praktický život

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- poslech biblického příběhu Tři králové
- rozhovory o práci dospělých i rodičů
- pojmenování nástrojů a náradí pro práci dospělých
- rozhovory o činnostech dětí, jejich popis
- pojmenování částí dne, týdne, roku, přiřazování typických činností a znaků
- seznámení se s částmi lidského těla, jejich funkcí dle obrázků
- prohlížení dětských encyklopedií a knih s danou tématikou, četba z nich
- rozhovory o pravidelných i nepravidelných činnostech prováděných během dne
- říkadla, básně a písňě k tématům
- grafomotorická a uvolňovací cvičení k tématu
- výtvarné činnosti k tématu
- zpěv známých písni, nácvik nových písni, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů k tématu
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků



Navrhovaná dílčí téma

- Tři králové
- Práce dospělých
- Každodenní činnosti
- Moje tělo a péče o něj
- Roční období

Navrhovaná biblická téma

- Mudrcové z východu
- Josefovy sny, odpuštění bratrům
- Mojžíš
- Deset ran egyptských

6.1.6 CO DĚLÁME V ZIMĚ

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se věnujeme pozorování a poznávání přírody a jejím změnám během zimního období. Popisujeme zimní počasí. Společně prožíváme radost z pobytu v zimní přírodě a ze zimních sportů. Seznámujeme se s názvy některých ptáků a s péčí o ty, kteří u nás přes zimu zůstávají. Podle obrázků poznáváme zvířata, která jsou aktivní v zimní přírodě. Pořádáme dětský karneval.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí (na sněhu, ledu)
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- sladit pohyb se zpěvem, správné dýchaní
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, význam pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu



Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, formulovat věty
- vést rozhovor, porozumět slyšenému
- učit se z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- vytvářet synonyma, antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápát prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty (básně, písňě)
- učit se chápat vtip, humor
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním, ze sportovních a pohybových aktivit
- rozvoj přiměřené psychické odolnosti, kladení výzev, překonávání překážek, prožívání radosti z úspěchu
- prožívat pocit sounáležitosti se skupinou, třídou

Dítě a ten druhý

- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními, bránit se ubližování, ponižování apod.
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Dítě a společnost

- komunikovat s druhými, např. požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si význam pohybu pro zdraví člověka.
- chovat se bezpečně v rizikových situacích
- zacházet šetrně s různými pomůckami, náradím a náčiním
- výtvarně pomocí různých technik zachycovat skutečnost okolo nás i vlastní představy, vnímat umělecké a kulturní podněty
- rozvíjíme hudební dovednosti
- pečovat o přírodu, chránit ji

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky
- osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí, získávat praktické zkušenosti
- vnímat řád a rozmanitost světa
- vnímat estetické prvky
- všímat si změn v zimní přírodě
- seznamovat se se zimními sporty, s bezpečným chováním v zimní přírodě
- mít kladný vztah k pobytu v zimní přírodě
- znát názvy vybraných ptáků, zvířat

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- pozorování změn v zimní přírodě
- popis zimního počasí, využívání kalendáře přírody
- rozlišování a pojmenování barev, tvarů, skupenství (např. sněhu)
- poznávání a pojmenování zvířat, ptáků, jejich typických znaků, vyprávění o jejich prostředí a chování
- seznamování se s péčí o lesní zvěř v zimě
- péče o přezimující ptáky – krmítka na zahradě MŠ



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- říkadla, básně a písňě k tématu
- tematické vycházky do okolí školky
- pobyt v zimní přírodě – v parku, na zahradě, v okolí MŠ
- jezdíkování dle možností a další spontánní a řízené aktivity na zahradě a v okolí MŠ
- výtvarné činnosti, grafomotorické činnosti k tématu
- zpěv známých písni, nácvik nových písni, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity k tématu
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- volné i řízené hry v přírodním prostředí
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- rozhovor, vyprávění na dané téma
- seznamování s péčí o lesní zvěř

Navrhovaná dílčí téma

- Počasí v zimě
- Zimní sportování
- Ptáci a zvířata v zimě
- Pohádkový karneval

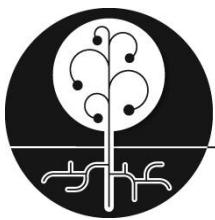
Navrhovaná biblická téma

- Desatero
- Jericho
- David pomazán za krále
- David a Goliáš

6.1.7 PŘICHÁZÍ JARO

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se věnujeme probouzející se jarní přírodě. Pozorujeme ji, poznáváme a využíváme k různorodým aktivitám včetně pohybových. Změny v jarní přírodě zachycujeme



pomocí výtvarných činností. Pečujeme o naši zahradu. Seznamujeme se s názvy prvních jarních květin. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata. Připomínáme si české pohádky. S prodlužováním doby aktivity dětí venku procvičujeme pravidla bezpečného chování v dopravních situacích.

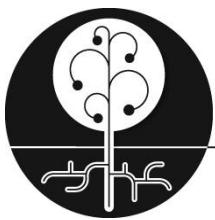
Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí, zacházet s vhodným sportovním náčiním
- sladit pohyb se zpěvem, správné dýchání
- vnímat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu
- zvládat jednoduché práce na zahradě
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, význam pohybu
- učit se znát pravidla bezpečného chování jako chodec v dopravních situacích

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, formulovat věty
- vést rozhovor, porozumět slyšenému
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- nacházet společné znaky, podstatné znaky a vzájemné souvislosti předmětů, znát tematické pojmy (domácí zvířata apod.)
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), částečně se orientovat v čase, chápat elementární matematické pojmy a souvislosti
- učit se nazepamět krátké texty (básně, písňě)
- vest děti k zájmu o knížky



- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- soustředit se na činnost a její dokončení
- být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás; setkávat se s uměním
- dle možností rohodovat o své činnosti při vhodných příležitostech, zorganizovat hru, uvědomovat si své možnosti a limity

Dítě a ten druhý

- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- bránit se provětším násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- učit se komunikaci s druhými, např. požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- znát pravidla bezpečného chování jako chodec; uvědomovat si, že ne všichni jednají bezpečně a tím ohrožují bezpečí druhých
- zacházet šetrně s různými pomůckami, náradím a náčiním
- výtvarně pomocí různých technik zachycovat skutečnost okolo nás i vlastní představy, vnímat umělecké a kulturní podněty
- rozvíjíme hudební dovednosti
- pečovat o přírodu, chránit ji

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky
- osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí, získávat praktické zkušenosti
- vnímat řád a rozmanitost světa



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- mít odpovědný postoj k životnímu prostředí
- vnímat estetické prvky, mít povědomí o kultuře a tradicích
- pozorovat změny v jarní přírodě
- v rámci různých aktivit poznávat přírodními ekosystémy
- vhodně se chovat v různém prostředí
- mít kladný vztah k přírodě

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- pozorování prvních jarních květin v okolních zahradách i na zahradě MŠ
- pozorování změn v probouzející se jarní přírodě
- rozlišování rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti a pozorování
- rozlišování a pojmenování barev a tvarů
- společná péče školní zahradu
- seznámení dětí s péčí o rostliny a pracemi na zahradě
- poznávání některých druhů bylin, dřevin, zvířat a hmyzu, pojmenování jejich typických znaků
- říkadla, básně a písňě k tématu
- tematické vycházky do okolí školky
- výtvarné činnosti, grafomotorické činnosti k tématu
- zpěv známých písni, nácvik nových písni, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity k tématu.
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- volné i řízené hry v přírodním prostředí
- dramatické činnosti, četba vhodných tematických literárních textů
- četba vhodných pohádek
- nácvik správného přecházení, chování na ulici
- poznávání základních dopravních značek
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry uvnitř i venku
- rozvoj komunikačních dovedností – vyprávění, poslech, rozhovor



Navrhovaná dílčí téma

- Z pohádky do pohádky
- První jarní květiny
- Bezpečnost na silnici (dopravní výchova)
- Domácí zvířata a mláďata

Navrhovaná biblická téma

- Daniel ve lví jámě
- Jonáš a velryba
- Jan Křtitel
- Ježíš povolává rybáře

6.1.8 ŽIVOT NA JAŘE

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku pokračujeme v pozorování a poznávání jarní přírody okolo nás. Věnujeme se tradici a oslavě Velikonoc a připomínáme si velikonoční příběh tak, jak je zaznamenán v Bibli. Zaměřujeme se na rozvoj pohybových dovedností a seznamujeme se s některými sporty. Poznáváme různé suroviny a výrobky, které se z nich vyrábí. Pojmenováváme rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici, poznáváme zajímavá místa našeho města a naší země.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí, zacházet s vhodným sportovním náčiním
- sladit pohyb se zpěvem, správné dýchání
- vnímat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě, apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, sebeobsluhu
- zvládat jednoduché práce na zahradě
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, význam pohybu
- učit se znát pravidla bezpečného chování jako chodec v dopravních situacích

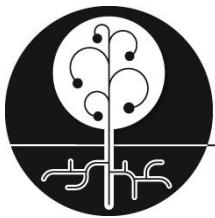


Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, formulovat věty
- vést rozhovor, porozumět slyšenému
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- nacházet společné znaky, podstatné znaky a vzájemné souvislosti předmětů, znát tematické pojmy
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), částečně se orientovat v čase, chápat elementární matematické pojmy a souvislosti
- učit se nazepaměť krátké texty (básně, písňě)
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás; setkávat se s uměním
- dle možností rohodovat o své činnosti při vhodných příležitostech, zorganizovat hru, uvědomovat si své možnosti a limity

Dítě a ten druhý

- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)



Dítě a společnost

- učit se komunikaci s druhými, např. požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s různými pomůckami, nářadím a náčiním
- výtvarně pomocí různých technik zachycovat skutečnost okolo nás i vlastní představy, vnímat umělecké a kulturní podněty
- seznámit se s tradicí Velikonoc
- rozvíjet hudební dovednosti
- pečovat o přírodu, chránit ji

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky
- osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí, získávat praktické zkušenosti
- vnímat řád a rozmanitost světa
- mít odpovědný postoj k životnímu prostředí
- vnímat estetické prvky, mít povědomí o kultuře a tradicích
- pozorovat změny v jarní přírodě
- poznávat přírodní ekosystémy, vhodně se chovat v různém prostředí
- mít kladný vztah k přírodě

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- pozorování změn v jarní přírodě
- rozlišování rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti a pozorování
- rozlišování a pojmenování barev a tvarů
- společná péče školní zahrady
- seznámení dětí s péčí o rostliny a pracemi na zahradě
- pozorování počasí, využívání kalendáře přírody
- poznávání některých sportů, vhodné aktivity ve venkovním prostředí
- pojmenování předmětů v našem okolí, lidských výrobků a surovin
- říkadla, básně a písňě k tématu
- tematické vycházky, poznávání našeho města
- prohlížení encyklopedií, knih a obrázků s danou tématikou
- výtvarné činnosti, grafomotorické činnosti k tématu



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity k tématu
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- volné i řízené hry v přírodním prostředí
- dramatické činnosti, četba vhodných tematických literárních textů
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry uvnitř i venku
- rozvoj komunikačních dovedností – vyprávění, poslech, rozhovor

Navrhovaná dílčí téma

- Počasí na jaře
- Co se z čeho vyrábí
- Velikonoční příběh
- Jarní sportování
- Naše město, naše země

Navrhovaná biblická téma

- Ježíš utišeje bouři
- Ježíš koná zázraky
- Velikonoční příběh

6.1.9 LOUČÍME SE S BUDOUCÍMI ŠKOLÁKY

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zvládat pohybových dovedností a prostorové orientaci v různém prostředí
- koordinovat pohyb s rytmem a hudbou
- napodobit jednoduchého pohybu podle vzoru
- učit se sladit pohyb se zpěvem, správnému dýchání
- zvládat koordinaci ruky a oka
- zvládat činnosti v oblasti jemné motoriky – zacházení s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládat sebeobsluhu při složitějších činnostech
- pojmenovat částí lidského těla včetně obličeje



Dítě a jeho psychika

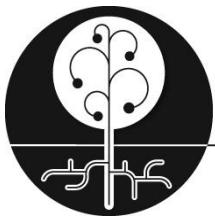
- správně vyslovat
- vyjadřovat myšlenky ve vhodně zvormulovaných větách
- porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu
- reprodukovat z paměti krátké texty, básně, písňě, rozvíjíme pozornost a soustředěnost
- vhodně se chovat chování při slavnostních příležitostech
- chápout prostorové a elementární časové pojmy
- kreativně myslit, užívat prvky dramatizace, gestikulace, pantomimy
- vhodně improvizovat
- adekvátně vyjadřovat pozitivní i negativní emoce, prožívat radost z pěkných zážitků, chápout vhodný slovní vtip a humor
- dle zájmu poznat své jméno, některá písmena a číslice
- těšit se z příjemných kulturních a jiných zážitků

Dítě a ten druhý

- přirozeně navazovat dětská přátelství, přijímat vrstevníky a chápout, že určité odlišnosti jsou přirozené
- porozumět neverbálním projevům druhých
- respektovat přání a práva druhého, obhajovat svůj názor a respektovat jiný
- spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla a řešit konflikt dohodou
- pomáhat dospělým, starším, mladším
- podílet se s rodinou na akcích komunity a mateřské školy
- na individuální úrovni zkoušet překonat stud
- udělat radost druhému

Dítě a společnost

- zvládat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat...)
- znát role členů rodiny
- zvládat přiměřené požadavky kladené na dítě v rodině a v MŠ
- vážit si práce druhých
- dodržovat pravidla
- rozlišovat a odmítat nežádoucí chování (např. lež, ubližování, agresivitu)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, podílet se na nich



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- využívat různé výtvarné techniky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností, zazpívat písň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vyjádřit

Dítě a svět

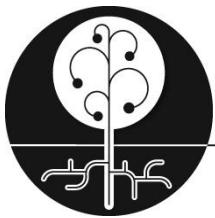
- orientovat se ve známém prostředí
- zvládat běžné požadavky a praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat, vědět, jak se prakticky chránit a kam se obrátit o pomoc
- mít elementární poznatky o okolním prostředí, všímat si jeho rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí, přizpůsobit se proměnlivým okolnostem
- mít povědomí o širším společenském prostředí

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- odpoledne pro rodiče a prarodiče (rozloučení s budoucími školáky)
- pojmenování členů rodiny
- příprava dárků ke Dni matek
- návštěva prarodičů v MŠ
- rozhovory o rodině a zážitcích s rodinou
- říkadla, básně a písň k tématům
- grafomotorická a uvolňovací cvičení k tématu
- výtvarné činnosti k tématu
- zpěv známých písní, nácvík nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů k tématu
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků

Navrhovaná dílčí téma

- Maminka bude mít svátek
- Naše rodina
- Loučíme se se školáky
- Hmyzí říše



Navrhovaná biblická téma

- Najít největší poklad
- Ježíš má rád děti
- Zacheus
- Podobenství o marnotratném synu

6.1.10 TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Charakteristika integrovaného bloku

V průběhu tohoto bloku navazujeme na téma rodiny a věnujeme se Dni otců. Také se seznamujeme se zvířaty, která můžeme vidět v ZOO. Další cizokrajná zvířata poznáváme při vyprávění o životě v mořích a oceánech. Vyprávíme si o krásách naší země i o cizích zemích, kam se mnozí vydají na výlety a dovolenou o letních prázdninách. Co nejvíce času a radosti si užíváme venku při letních hrách a radovánkách.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí
- koordinovat pohyb s rytmem a hudebními nástroji
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- sladit pohyb se zpěvem, správně dýchat
- zvládat koordinaci ruky a oka
- zvládat činnosti v oblasti jemné motoriky – zacházení s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládat sebeobsluhu při složitějších činnostech
- pojmenovat části lidského těla včetně obličeje

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovat
- vyjadřovat myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu
- reprodukovat z paměti krátké texty, básně, písňě, pracovat pozorně a soustředěně



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- vhodně se chovat při slavnostních příležitostech
- chápát prostorové a elementární časové pojmy
- kreativně myslit, užívat prvky dramatizace, gestikulace, pantomimy
- vhodně improvizovat
- adekvátně vyjadřovat pozitivní i negativní emoce, prožívat radost z pěkných zážitků, chápát vhodný slovní vtip a humor
- dle zájmu poznat své jméno, některá písmena a číslice
- těšit se z příjemných kulturních a jiných zážitků

Dítě a ten druhý

- přirozeně navazovat dětská přátelství, přijímat vrstevníky a chápát, že určité odlišnosti jsou přirozené
- porozumět neverbálním projevům druhých
- respektovat přání a práva druhého, obhajovat svůj názor a respektovat jiný
- spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla a řešit konflikt dohodou
- pomáhat dospělým, starším, mladším.
- podílet se s rodinou na akcích komunity a mateřské školy
- na individuální úrovni zkoušet překonat stud
- udělat radost druhému

Dítě a společnost

- zvládat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat...)
- znát role členů rodiny
- zvládat přiměřené požadavky v rodině a v MŠ
- vážit si práce druhých
- dodržovat pravidla
- rozlišovat a odmítat nežádoucí chování (např. lež, ubližování, agresivitu)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, podílet se na nich
- využívat různé výtvarné techniky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

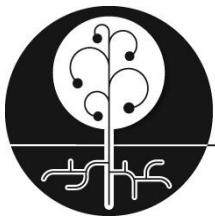


Dítě a svět

- orientovat se ve známém prostředí
- zvládat běžné požadavky a praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat, vědět, jak se prakticky chránit a kam se obrátit o pomoc
- mít elementární poznatky o okolním prostředí, všímat si jeho rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí, přizpůsobit se proměnlivým okolnostem
- mít povědomí o širším společenském prostředí

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- pojmenování členů rodiny
- příprava dárků ke Dni otců
- rozhovory o rodině a zážitcích s rodinou
- návštěva ZOO
- výlety a procházky do nedalekého okolí
- školní výlet
- pozorování květin a stromů
- říkadla, básně a písňě k tématům
- grafomotorická a uvolňovací cvičení k tématům
- výtvarné činnosti k tématům
- zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů venku i uvnitř
- dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů k tématu
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- odpočinkové aktivity ve venkovním prostředí
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení četba
- pojmenování cizokrajných zvířat dle obrázků
- poznávání zajímavých míst naší země i světa dle obrázků, příp. mapy



Navrhovaná dílčí téma

- Zvířata v ZOO
- Tatínek bude mít svátek
- Život v moři
- Pojedeme na prázdniny

Navrhovaná biblická téma

- Vylití Božího ducha
- Obrácení Saula
- Sen o nebi (Zjevení)

6.2 Roční plán

Integrované bloky jsou rozpracovány do dílčích témat, která jsou určena zpravidla na období jednoho týdne. Na jejich základě je vytvořen roční plán. Obě třídy pracují podle shodného ročního plánu. To umožňuje vzájemnou jednotu a smysluplnou spolupráci obou tříd mateřské školy a pedagogů. Cykличnost a propojenosť ročních plánů obou tříd poskytuje dětem možnost opakovaných a tedy hlubších prožitků a zkušeností.

Učitelky v jednotlivých třídách vedou děti k vytyčeným cílům a tvořivě upravují dílčí téma podle věku, aktuální situace a zájmu dětí. Témata se mohou vzájemně prolínat, je ponechána možnost jejich výběru.

Časový přehled integrovaných bloků a dílčích témat (roční plán):

1. září: Naše školka
 - Moje značka, třída a paní učitelky
 - Pravidla ve školce
 - Ve školce jsme kamarádi
 - Okolí školky a ostatní budovy školy
2. říjen: Podzimní sklizeň
 - Zdravá zelenina
 - Zdravé ovoce
 - Malíř podzim
 - Draku, vylet' výš
3. listopad: Podzim v lese



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- Počasí na podzim
 - Listnaté stromy a jejich plody
 - Jehličnaté stromy a jejich plody
 - Houby
 - Zvířata v lese
4. prosinec: Advent
- Přijde Mikuláš
 - Biblický vánoční příběh
 - Slavíme Vánoce
 - Vánoce v rodině
5. leden: Den, týden, rok
- Tři králové
 - Práce dospělých.
 - Každodenní činnosti
 - Moje tělo a péče o něj
 - Roční období
6. únor: Co děláme v zimě
- Počasí v zimě
 - Zimní sportování
 - Ptáci a zvířata v zimě
 - Pohádkový karneval
7. březen: Přichází jaro
- Zpohádky do pohádky
 - První jarní kytičky
 - Bezpečnost na silnici (dopravní výchova).
 - Domácí zvířata a mláďata.
8. duben: Život na jaře
- Počasí na jaře
 - Co se z čeho vyrábí
 - Velikonoční příběh
 - Jarní sportování
 - Naše město, naše země
9. květen: Loučíme se s budoucími školáky
- Maminka bude mít svátek
 - Naše rodina
 - Loučíme se se školáky
 - Hmyzí říše
10. červen: Těšíme se na prázdniny



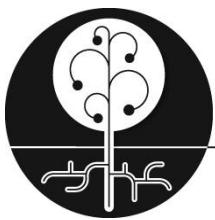
připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

- Zvířata v ZOO
- Život v moři
- Tatínek bude mít svátek
- Pojedeme na prázdiny

6.3 Třídní vzdělávací program

Pedagogové sestavují v každé třídě Třídní vzdělávací program. Třídní vzdělávací program obsahuje charakteristiku dané třídy, postupně doplňované týdenní plány s konkrétní vzdělávací nabídkou a evaluaci činností. Jeho součástí je také hodnocení individuálních pokroků jednotlivých dětí.



7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

7.1 Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je naším cílem maximální využití jejich vzdělávacího potencionálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti každého dítěte. Snažíme se o maximální začlenění dětí do kolektivu ostatních dětí. Vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči a o předávání potřebných informací. Dle potřeby spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služby školských poradenských zařízení a metodika prevence.

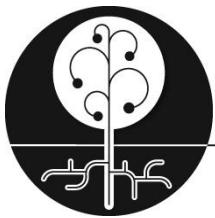
V případě potřeby poskytuje mateřská škola podpůrná opatření 1. stupně, která průběžně vyhodnocuje. Dle potřeby je zpracován PLPP. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytváříme pro dítě od 2. stupně podpůrných opatření individuální vzdělávací plán, dle kterého je dítě dále vzděláváno.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy podílející se na vzdělávání dítěte a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

7.2 Podmínky vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními

Usilujeme o individuální péči a zajištění podmínek vzdělávání pro každé dítě na základě jeho potřeb. Při začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zvažujeme podmínky, které jsme schopni v mateřské škole vytvořit. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

potřebami přizpůsobujeme naplňování rámcových cílů a záměrů ŠVP tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se o vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Realizujeme stanovená podpůrná opatření, uplatňujeme princip diferenciace a individualizace při plánování a organizaci činností. Dbáme na osvojování specifických dovedností, samostatnost a sebeobsluhu. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky.

7.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, se snažíme poskytovat podporu při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Usilujeme o spolupráci s rodiči.

Poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Českému jazyku se děti učí zejména přirozeně v průběhu celého dne. Při všech činnostech dbáme na individuální přístup k těmto dětem.

Pokud mateřskou školu navštěvují nejméně 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřízuje ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Naším cílem je, aby děti dle svých individuálních možností dosáhly takových kompetencí v českém jazyce, které jim při přechodu na základní školu umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.



8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská školá má za cíl vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a tedy také pro děti nadané.

Dítě, které vykazuje známky nadání, se snažíme dále podporovat. Rozvoj dětského potenciálu včetně různých druhů nadání probíhá při různorodých pravidelných i nepravidelných aktivitách. Nadaným dětem jsou nabízeny činnosti, které dále rozvíjí jejich obdarování.

Dbáme na to, aby se nadání dětí mohla v mateřské škole projevit a dle možností uplatnit a dále rozvíjet. I v této oblasti komunikujeme a spolupracujeme s rodiči.

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

U dítěte ve věku dvou až tří let se projevují určitá věková a vývojová specifika, která je nutné při jejich vzdělávání respektovat a zohledňovat. Je to zejména přetravávající vazba na pečující osobu – matku, nerozvinuté komunikační schopnosti, egocentrismus, dítě často prožívá vzdor. Není tolik obratné, nemá vybudované hygienické a další návyky potřebné pro pobyt v kolektivu. Vzhledem ke svému věku toho ani není schopno. Potřebuje pravidelné rituály, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Poznává všemi smysly, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. Při nepřítomnosti pečující osoby ztrácí citovou oporu, často pláče a odmítá jíst. Vycházíme z poznatků odborníků, že vzdělávání, které chápeme jako utváření návyků, dovedností a postojů, by v této době měla dítěti zajišťovat zejména péče v rodině.

Považujeme za velmi důležité umožnit těmto dětem dostatek času adaptovat se na prostředí mateřské školy. Adaptačnímu režimu je ve spolupráci s rodiči časově přizpůsobena docházka těchto dětí do mateřské školy.

9.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Základní podmínkou úspěšného vzdělávání je dobrá adaptace na prostředí mateřské školy. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a v dostatečné míře. Adaptační režim trvá po tak dlouhou dobu, jak dítě potřebuje.

Těžištěm pedagogické práce je přizpůsobování organizace potřebám dětí. Vzdělávání je postaveno na častém střídání nabídky činností a ponecháním co největšího prostoru pro volné



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

hry. Jsou zařazovány vhodné pohybové aktivity. Ve spolupráci s rodinou je třeba upevňovat základní hygienické a praktické návyky a dovednosti.

Dítě se učí respektovat srozumitelná pravidla. Ze strany pedagogů potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, laskavý, ale důsledný přístup a pozitivní přijetí, více individuální péče, nepřetržitý dohled a dopomoc při všech činnostech. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Prostředí a činnosti musí poskytovat přiměřené podněty. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. Důležitá je spolupráce s rodinou.

Děti jsou zařazovány do třídy heterogenní, která je vybavena také hračkami a pomůckami vhodnými pro dvou – tří leté děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a volnou hru dětí s respektováním potřeby odpočinku.

Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte a úložným prostorem na náhradní oblečení. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.



10. EVALUAČNÍ SYSTÉM

10.1 Hodnocení na úrovni školy

Evaluační hodnocení na úrovni školy se provádí jednou ročně, dle potřeby i častěji. Hodnocení probíhá na pedagogické radě v měsíci srpnu, případně na pedagogických radách MŠ v průběhu školního roku. Hodnotíme soulad ŠVP a RVP PV a dále naplňování cílů ŠVP. Za hodnocení zodpovídá ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ.

10.2 Hodnocení na úrovni třídy

Evaluační hodnocení na úrovni třídy provádí učitelky zpravidla jednou týdně a dle potřeby na konci daného integrovaného bloku. Je zapisováno a průběžně vkládáno do TVP. Hodnotí se celkový průběh, zvolené metody, vzdělávací přínos. Vyvozuje se praktické závěry pro další práci. Hodnocení třídních vzdělávacích programů probíhá také při pedagogických radách. Za třídní hodnocení zodpovídají všechny učitelky.

10.3 Hospitační činnost

Hospitační činnost probíhá dle hospitačního plánu. Zodpovídá za ni ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ.

10.4 Hodnocení individuálních pokroků jednotlivých dětí, ped. diagnostika

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně. Na hodnocení pokroků dětí se učitelky jednotlivých třídám zaměřují zejména třikrát do roka v září - říjnu, prosinci - lednu a v březnu – dubnu. Výstupy z pedagogické diagnostiky se zapisují slovně do připraveného formuláře, popřípadě je zaznamenáno delší vyjádření. Záznamy s hodnocením jsou přístupné v dané třídě tak, aby s ním učitelky mohly v případě potřeby ihned pracovat. Výstupy z pedagogické diagnostiky jsou podkladem pro tvorbu TVP, komunikaci s rodiči a případně také pro spolupráci s dalšími odborníky.

Za vedení záznamů o pedagogické diagnostice zodpovídají všechny učitelky.