



# **Školní vzdělávací program pro školní družinu**





## Obsah

|   |                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Identifikační údaje .....                                                 | 2  |
| 2 | Obecná charakteristika školní družiny .....                               | 3  |
|   | Spolupráce se školou .....                                                | 3  |
|   | Partneři ŠD.....                                                          | 3  |
| 3 | Podmínky organizace výchovy a vzdělávání.....                             | 4  |
|   | Materiální a technické podmínky.....                                      | 4  |
|   | Personální podmínky .....                                                 | 4  |
|   | Psychosociální podmínky .....                                             | 5  |
|   | Podmínky zdravé životosprávy .....                                        | 5  |
|   | Provozní podmínky.....                                                    | 5  |
|   | Ekonomické podmínky .....                                                 | 5  |
|   | Podmínky pro přijímání uchazečů .....                                     | 5  |
|   | Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami ..... | 6  |
|   | Bezpečnostní a hygienické podmínky .....                                  | 6  |
| 4 | Charakteristika školního vzdělávacího programu .....                      | 7  |
|   | Cíle vzdělávání .....                                                     | 7  |
|   | Formy a metody práce.....                                                 | 7  |
|   | Rozvoj klíčových kompetencí.....                                          | 7  |
|   | Kompetence k učení.....                                                   | 8  |
|   | Komunikativní kompetence .....                                            | 8  |
|   | Sociální a interpersonální kompetence .....                               | 8  |
|   | Občanská kompetence .....                                                 | 8  |
|   | Pracovní kompetence .....                                                 | 8  |
|   | Kompetence k řešení problémů.....                                         | 8  |
|   | Kompetence k trávení volného času.....                                    | 8  |
|   | Obsah vzdělávacího programu ŠD .....                                      | 9  |
|   | Časový plán výchovně vzdělávací činnosti .....                            | 9  |
| 5 | Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ŠD .....                           | 10 |
|   | Způsob a kritéria hodnocení.....                                          | 10 |
| 6 | Tematické okruhy RP .....                                                 | 11 |
|   | 1. Já a mé tělo.....                                                      | 11 |
|   | 2. Lidé kolem nás.....                                                    | 12 |
|   | 3. Město (stát) ve kterém žiji .....                                      | 13 |
|   | 4. Život na Zemi .....                                                    | 14 |
|   | 5. Rok jak má být.....                                                    | 15 |
|   | Příloha č. 1 Vnitřní řád školní družiny .....                             | 16 |
|   | Příloha č. 2 Roční plán školní družiny – 1. ročník .....                  | 18 |
|   | Příloha č. 3 Roční plán školní družiny – 2. ročník .....                  | 23 |
|   | Příloha č. 4 Roční plán školní družiny – 3. ročník .....                  | 28 |



## 1 Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací plán školní družiny zpracován podle RVP ZV

**Motivační název:** KOMPAS

### Údaje o škole:

**název školy** Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského  
**REDIZO** 600001385

**IČ** 44223897

**adresa školy** Růžodolská 118/26, Liberec 460 01

**sídlo ŠD** Zahradní 100, Liberec 460 01

**ředitel** Mgr. Jakub Pabián

**vedoucí vychovatelka** Leona Večeřová

**telefon** 485 103 130  
485 106 917 budova 1. stupně – družina

**e-mail** info@sjak.cz

**www** www.sjak.cz

**fax** 485 106 111

### Zřizovatel:

**Zřizovatel:** Jednota bratrská

**adresa zřizovatele:** Boženy Němcové 54/9, Liberec 460 05

**Platnost :** 1.září 2023

Ředitel školy

Razítko školy



## 2 Obecná charakteristika školní družiny

Školní družina (dále také ŠD) je školským zařízením spadajícím pod organizaci Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského. Školní družina je k dispozici žákům 1. až 3. ročníku ZŠ, kterým zajišťuje náplň volného času v době před vyučováním a po něm před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit a kroužků.

Celková kapacita školní družiny je 50 žáků.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou - pravidelné, denní a příležitostné.

Formy výchovně vzdělávací činnosti ŠD jsou pestré a různorodé. Zahrnují relaxační, tvořivé, sportovní, vzdělávací, volné, organizované, individuální i skupinové aktivity, které se uskutečňují nejčastěji uvnitř v prostorách ŠD nebo venku na škole přilehlé zahradě. Školní družina je součástí školy, podílí se na realizaci školního vzdělávacího programu školy a ve své vzdělávací a výchovné činnosti stojí stejně tak jako ostatní složky organizace na křesťanských hodnotách.

Do ŠD jsou přijímáni žáci přihlášení k pravidelné denní docházce.

Při velkém zájmu jsou přednostně přijímáni nejmladší žáci.

### Spolupráce se školou

Školní družina se aktivně podílí na životě školy a jejích aktivitách jako je například den otevřených dveří, zápis do školy, výzdoba školy aj. Školní družina dle potřeby využívá prostorové a materiální vybavení školy či naopak.

### Partneři ŠD

Hlavním partnerem podílejícím se na poskytování volnočasových aktivit a zájmových klubů je školské zařízení Středisko volného času Narnie, sídlící v těsné blízkosti školy.

Školní družina spolupracuje také s institucemi JB Růžodol, Rodinné centrum Knoflík, Místní sbor dobrovolných hasičů, Archa – centrum pro ohrožená zvířata, Městská policie Liberec aj.



### 3 Podmínky organizace výchovy a vzdělávání

#### Materiální a technické podmínky

ŠD sídlí v podkrovních prostorech vedlejší budovy ZŠ, kde se nacházejí také třídy 1. až 3. ročníku, školní jídelna a výdejna obědů. Budova stojí v oplocené školní zahradě se vzrostlými stromy, průlezkami a dalšími herními prvky. Interiér ŠD se skládá ze sedmi místností, sociálního zařízení, šatny a chodby. Prostory umožňují nezávislou a nerušenou činnost až tří oddělení ŠD.

Žáci se stravují v téže budově, v plně vybavené a nově zrekonstruované jídelně. Pobyť venku žáků tráví většinou na školní zahradě, která prošla úpravami a rekonstrukcí. Někdy navštěvují nedaleké hřiště, případně školní tělocvičnu.

Tělocvična je využívána společně se ZŠ, patřičně vybavena a doplněna vybavením vyhovujícím potřebám ŠD, tzn. žebřiny, žíněnky, míče, švihadla aj.

Školní družina má k dispozici vlastní knihovničku, didaktické hry a pomůcky (např. Logico piccolo, Rummikup, Žolíková abeceda, číselné bingo aj.) a další vybavení umožňující žákům trávit volný čas smysluplnými a rozvíjejícími hrami a aktivitami. ŠD disponuje také osobním PC pro potřebu vychovatelek a CD přehrávačem.

#### Personální podmínky

ŠD se podle aktuálních potřeb a počtu přihlášených žáků dělí na dvě oddělení resp. tři skupiny. Provoz ŠD zajišťuje vedoucí vychovatelka s plným úvazkem a vychovatelky (dle počtu žáků). Jejich pracovní doba je organizována tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna žákům optimální péče.

Vychovatelky mají zájem o odborný růst, dále se vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že zájmové vzdělávání ve školní družině vyžaduje odborný a vysoce citlivý přístup.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při činnostech, které nabízí, motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a vnímat podměty. Podněcuje a rozvíjí přirozenou vnímavost žáka, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Žádoucí projevy přiměřeně oceňuje a chválí. Rozvíjí u žáků zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobení se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti. Předává základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních a etických hodnot.



## **Psychosociální podmínky**

Naší základní snahou je, aby všichni žáci v naší škole byly spokojené, cítily se jistě a bezpečně. Vychovatelky spolu s ostatními zaměstnanci školy svým přístupem vytvářejí klima vzájemné spolupráce, důvěry a komunikace nejen ve vztahu k žákům, ale i mezi sebou navzájem. Žáci spolupracují při vytváření pravidel vzájemného soužití v odděleních ŠD, jsou vedeny k samostatnosti, vzájemné spolupráci a pomoci mladším resp. slabším.

## **Podmínky zdravé životosprávy**

Režim ŠD je přizpůsoben momentálním potřebám žáků, je různorodý a pestrý, zahrnující aktivity relaxační, tvořivé, sportovní, vzdělávací, individuální i skupinové. Vedle řízených aktivit je žákům ponecháván dostatečně dlouhý čas na volné spontánní hry a činnosti. S přihlédnutím k aktuální situaci trávíme maximální možný čas pobytem venku.

Ve školní družině dodržujeme pitný režim. Odpolední svačinu si děti nosí z domova.

## **Provozní podmínky**

Školní družina je v provozu během školního roku, v době hlavních prázdnin, po dohodě se zřizovatelem, se uzavírá.

O přerušení provozu ŠD během školního roku (vedlejší prázdniny, případné ředitelské volno) rozhoduje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem.

Provoz ranní družiny je zajištěn od 6:45 do 7:40, provoz odpolední družiny 11:40 – 16:00.

Konkrétní podmínky provozu se řídí Vnitřním řádem školní družiny, který je přílohou tohoto dokumentu.

## **Ekonomické podmínky**

Výše úplaty za využívání ŠD je trvale zveřejněna na webových stránkách školy.

Úplata se hradí v kanceláři ekonomky školy nebo přes bankovní účet nebo hotově a to na celý školní rok nebo dvakrát za školní období. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci a to po dohodě s ředitelem školy.

## **Podmínky pro přijímání uchazečů**

Přihlašování a odhlašování žáků do školní družiny zajišťuje vychovatelka. O zařazení do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Přednost mají žáci z nižších ročníků. Rodiče, případně jiní zákonní zástupci přihlášeného žáka sdělí písemně na zápisním lístku údaje o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Odchylku od docházky, od smluvené doby odchodu či odchodu s cizí osobou, jsou rodiče povinni oznámit písemně vedoucí družiny, popřípadě telefonicky v naléhavých případech.

Zápis do školní družiny probíhá v měsíci září. Všechny náležitosti potřebné k zápisu jsou zakotveny ve Vnitřním řádu školní družiny.



## **Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a nadané žáky**

Respektujeme individualitu každého žáka a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na vytvoření vhodných podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školou (s výchovným poradcem – koordinátorem inkluze, metodikem prevence, třídními učiteli) a s rodiči, opíráme se o doporučení odborných pracovišť.

Dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění je umožněno začleňování do volnočasových aktivit.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše družina nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

## **Bezpečnostní a hygienické podmínky**

Žáci jsou seznamováni s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni, přičemž pracovníci vyvíjejí úsilí těmto předcházet. Žáci jsou také v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, s bezpečnými způsoby používání nástrojů apod. Jsou poučeni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, při sportování, ale i v době prázdnin a v jednotlivých ročních obdobích. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Pracovníci školy jsou seznámeni se zdravotním stavem žáka a jejich patřičnými údaji (zdravotní pojišťovna, telefonní čísla rodičů), které jsou zapsané v třídní knize a v přihlašovacích listech.

Lékárnička je opakovaně kontrolována a doplňována na každé budově školy.

Kniha úrazů žáků je umístěna ve sborovně v budově, která je i sídlem školní družiny. Případné úrazy žáků jsou do ní neprodleně zapisovány.



## 4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Cíle vzdělávání

Školní družina je součástí školy, podílí se na realizaci školního vzdělávacího programu školy a ve své vzdělávací a výchovné činnosti stojí stejně tak jako ostatní složky organizace na křesťanských hodnotách. Ve spolupráci se školou a našimi partnery se snažíme o rozvoj každého žáka, rozšiřování jeho poznání, osvojování si základních biblických hodnot, rozvoj kompetencí, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svébytná osobnost působící na své okolí. Umožňujeme žákům odpočinout si po dopolední výuce (aktivně a klidově), vhodně a smysluplně trávit volný čas i se připravovat na vyučování.

Obecné cíle:

- Seznamovat žáky se světem, ve kterém žijí, který se jich bezprostředně týká, ale i jejich obzory přirozeně zvětšovat.
- Ukazovat žákům způsob jak propojit jejich dětský svět s okolím, jak se orientovat v situacích denních i mimořádných.
- Podporovat a rozvíjet v žácích přirozenou zvědavost a uplatnit ji v jejich vzdělávání a učení.
- Rozvíjet pohybové schopnosti žáků s ohledem na jejich věk a individuální pohybové možnosti, cvičit motoriku, jemnou motoriku a grafomotoriku, klást důraz na zdravý vývoj dítěte.
- Pečovat o rozvoj slovní zásoby, vyjadřování, důraz na správnou mluvu.

### Formy a metody práce

Vychovatelky nabízejí žákům činnosti pravidelné (poslech příběhů, vyrábění, společné hry a činnosti) ale i příležitostné (výlety, besedy, exkurze, divadelní představení). Formy práce jsou různorodé a pestré, zahrnující aktivity relaxační, tvořivé, sportovní, vzdělávací, individuální i skupinové. Vedle řízených aktivit je dětem ponecháván dostatečně dlouhý čas na volné spontánní hry a činnosti.

Dětskou hru vnímáme jako důležitou složku činnosti školní družiny. Je založená na prožitku účastníků, obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Součástí aktivit družiny je vedení žáků k získávání praktických dovedností a zkušeností. Žáci se pod vedením vychovatelek učí starat o zahradu, kterou ŠD využívá. Pěstují na ní, sklízí a zpracovávají ovoce a zeleninu.

Strategií naší práce s žáky je respektování požadavků pedagogiky volného času - požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti, citovosti, prostoru k seberealizaci.

### Rozvoj klíčových kompetencí

V součinnosti se školou se školní družina podílí na rozvoji klíčových kompetencí každého žáka. Jsou to tyto kompetence:





## **Kompetence k učení**

Pracuje a učí se novým činností s chutí, započatou práci dokončí. Umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Všímá si souvislostí mezi jevy, získané poznatky si dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických činnostech a v dalším učení.

## **Komunikativní kompetence**

Umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, učí se řešit konflikty, dokáže vyjadřovat kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří i naslouchání druhých.

## **Sociální a interpersonální kompetence**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení.

## **Občanská kompetence**

Žák si uvědomuje práva svá a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

## **Pracovní kompetence**

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, učí se plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky, učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot. Učí se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

## **Kompetence k řešení problémů**

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situaci, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů.

Prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kriticky přemýšlí, činí uvážlivá rozhodnutí, učí se obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, a výsledky svých činů zhodnotit.

## **Kompetence k trávení volného času**

Umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních



činnostech, rozvíjí schopnost trávení volného času jako kompenzaci jednostranné zátěže ze školního vyučování.

## **Obsah vzdělávacího programu ŠD**

Vzdělávání je uskutečňováno přirozeně ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách ale i individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Ze školního vzdělávacího programu rozvíjíme nejvíce kapitoly Člověk a jeho svět aneb všichni žijeme na jedné Zemi. Svým širokým pojetím je inspirativní i pro výchovnou práci, která odpovídá činnostem specifickým pro školní družinu.

Oblast Člověk a jeho svět se dělí do pěti tematických okruhů – Já a mé tělo, Lidé kolem nás, Město (stát) ve kterém žiji, Život na Zemi, Rok, jak má být. Naplňování těchto okruhů je prováděno jinými formami práce než ve školním vyučování, snažíme se dětem podat informace a problematiku i z jiných úhlu pohledu.

## **Časový plán výchovně vzdělávací činnosti**

Plán výchovné a vzdělávací činnosti v ŠD je rozpracován na dobu jednoho školního roku (tzv. Roční plán výchovné činnosti (dále také RP) jednotlivých oddělení – aktuální verze je přílohou tohoto dokumentu).



## 5 Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ŠD

### Způsob a kritéria hodnocení

Vyhodnocení funkčnosti ŠVP pro školní družinu a Ročních plánů výchovně vzdělávací činnosti a jejich úspěšné (či neúspěšné) realizace provádíme následovně:

#### **Autoevaluace**

– každodenní hodnocení vlastní práce

Provádí každá z vychovatelek průběžně při realizaci RP.

Sledujeme projevy chování, výtvary a výpovědi dětí.

– vzájemné rozhovory vychovatelek, rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi.

Provádíme přirozeně během rozhovorů s dětmi, sledujeme výsledky výtvarných činností a další.

- všechny vychovatelky mají možnost se zúčastňovat pravidelných intervizí pro zaměstnance 1. stupně ZŠ.

#### **Vyhodnocení**

– předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníky na pedagogických poradách, sdílení vedoucí vychovatelky na pravidelných poradách 1. stupně.

#### **Naslouchání**

– přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy

#### **Rozhovory**

– dotazy, zájem rodičů o dění v ŠD a jejich plánovaných akcí

#### **Zpráva**

– analýza a hodnocení uplynulého roku ve “ Výroční zprávě “



## 6 Tematické okruhy RP

### 1. Já a mé tělo

| Pravidelná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průběžná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Příležitostná činnost                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).</p> <p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p> <p>Tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití sportovního nářadí.</p> <p>Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p> <p>Bezpečnost na pozemních komunikacích – dobře viditelné oblečení.</p> | <p><u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, potravinová pyramida.</p> <p><u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšťata, požáry. Oblékání podle ročních období – otužování.</p> <p><u>Sebevzdělání a komunikace</u></p> <p>=</p> <p>Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry.</p> <p><u>Esteticko výchovná činnost</u> – rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.</p> | <p>Atletická soutěž, návštěva knihovny.</p> <p>Soutěž se zdravotní tematikou.</p> <p>Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.</p> <p>Pěstování ovoce a zeleniny na školní zahradě.</p> <p>Výroba ovocného salátu.</p> <p>Výroba mýdel aj.</p> |



## 2. Lidé kolem nás

| Pravidelná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průběžná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Příležitostná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování).</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.</p> | <p><u>Rodina a přátelé</u><br/>Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, k dětem a lidem kolem mě<br/>- výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké.</p> <p><u>Škola</u><br/>Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život ve společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky).<br/>Vztah k nemocným dětem a lidem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry.</p> <p><u>Prevence</u><br/>Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).</p> | <p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž<br/>Dramatizace – rodina, přátelé</p> <p>Návštěva kulturních zařízení galerie, divadlo</p> <p>Besedy s policisty Městské policie Liberec<br/>(např. Setkání s cizí osobou. Bezpečně v dopravě aj.)</p> <p>Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž -<br/>Moje maminka, výroba dárečků k zápisu.</p> |



### 3. Město (stát) ve kterém žiji

| Pravidelná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průběžná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Příležitostná činnost                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí.</p> <p>Péče a udržování čistoty okolí školy.</p> | <p><u>Obec</u><br/>Městský úřad a důležitá místa našeho města (obchody, pošta, nemocnice, knihovna...)<br/>Besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Liberce)</p> <p><u>Škola</u><br/>Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...)<br/>Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny.</p> <p><u>Domov</u><br/>Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům- můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí.</p> | <p>Tematické vycházky (např. zoologická zahrada, historické centrum Liberce, stanice ohrožených zvířat).</p> <p>Krátké výlety po městě (např. Ruprechtice – Skalka, bobování v místech vzdálenějších od školy).</p> |



#### 4. Život na Zemi

| Pravidelná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Průběžná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Příležitostná činnost                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky po okolí, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadu.<br/>(pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou.</p> <p>Poslech pohádek s přírodní tematikou.</p> <p>Výlet na závěr školního roku.</p> | <p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u><br/>Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro z přírodních materiálů, přírodní, živly, počasí, turistické značky, orientační hry).</p> <p>Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí).</p> <p><u>Poznávání živočichů a rostlin.</u><br/>Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě. Rozdělení živočichů do různých skupin.</p> <p><u>Estetická výchova</u><br/>(hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).</p> | <p>Městský útulek Archa</p> <p>Návštěva botanické či zoologické zahrady.</p> <p>Péče o školní zahradu v různých obdobích roku, pěstování a sklizeň vypěstované zeleniny a ovoce.</p> |



## 5. Rok jak má být

| Pravidelná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průběžná činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Příležitostná činnost                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry, hry na čas.</p> <p>Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....</p> <p>Kalendář – na co se používá, co v něm mohu najít</p> | <p><u>Hodiny</u><br/>Soutěže - měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků).<br/>Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace).<br/><u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování).<br/><u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice, lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť).<br/><u>Svátky</u> – co jaký svátek znamená, proč a jak ho slavíme</p> | <p>Lidové tradice – vánoční vyrábění v dílničkách.</p> <p>Karneval.</p> <p>Návštěva muzea, výstavy.</p> |

Přílohou ŠVP je každoročně zpracovaný tematický plán s časovým rozmezím.





## Příloha č.1

## Vnitřní řád školní družiny

### Obecná ustanovení:

Posláním školní družiny je podílet se na výchově, vzdělávání a rekreaci žáků zejména v době před a po vyučování.

Pobyt ve školní družině není pokračováním školního vyučování, řídí se pravidly a požadavky pedagogiky volného času.

Práce ve školní družině se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu, na který navazují tematické plány práce vychovatelek.

Činnost Školní družiny je poskytována za úplatu. Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi sníží poměrně k omezení nebo přerušení jeho vzdělávání. Úplata se nesnižuje, pokud umožní nahradit vzdělávání jiným způsobem nebo v jiném termínu ve stejném školním roce.

Do školní družiny je žák přihlášen až po uhrazení školného za ŠD min. na následující měsíc.

### Provoz školní družiny:

V denní skladbě je vymezen dostatečný pobyt žáků na čerstvém vzduchu.

V podmínkách školy je provozována ranní a odpolední družina.

Do ranní školní družiny přivádí žáky rodiče, nebo přichází žáci samostatně od 06:45 do 07:40.

V 07:45 odvádí vychovatelka žáky do tříd základní školy.

Ranní družina slouží především k zájmovým a odpočinkovým činnostem.

Vychovatelka zapisuje žáky po příchodu do družiny do knihy příchodů.

Žáci, kteří z různých důvodů doma nesnídají, mají možnost se v klidu nasnídat.

Odpolední družina začíná po skončení dopoledního vyučování v 11:45.

Vychovatelka přebírá žáky od učitelek základní školy a odvede je do jídelny na oběd.

Po návratu z oběda vychovatelka zařazuje odpočinkovou, zájmovou a rekreační činnost dle týdenní skladby.

Co nejčastěji zařazuje pobyt venku na zahradě nebo na hřištích.

Rodiče si mohou děti vyzvedávat:

- a) po vyučování v 11:45
- b) po obědě ve 12:00
- c) od 14:30 – 16:00 kdykoliv

Pokud si zákonní zástupci do konce provozní doby dítě nevyzvednou, pokusí se vychovatelka s nimi spojit telefonicky. Pracovní pohotovost vychovatelky trvá do 16:30.

Jestliže si zák. zástupci žáka nevyzvednou a není možné se s nimi spojit, uvědomí vychovatelka vedení školy. To neprodleně rozhodne o dalším postupu.

### Prostorové a materiální vybavení:

Činnost školní družiny se odehrává zpravidla v prostorách budovy školní družiny, v tělocvičně základní školy nebo na hřišti při škole nebo na zahradě školy.

Místnosti školní družiny jsou rozděleny na odpočinkovou a pracovní část. V odpočinkové místnosti si žáci zpravidla hrají, čtou, poslouchají hudbu nebo čtené příběhy, hrají společenské hry apod. Odpočinková část místnosti je pokryta kobercem, vybavena skříňkami, hrami, hračkami a pomůckami pro činnost školní družiny. Pracovní část slouží pro práci s barvou, hlínou, vystřihování, nalepování i k přípravě na vyučování. K tomuto účelu je vybavena stolky a židlemi.

Třída musí být vždy řádně vyvětraná. Manipulace s okny je povolena jen pod dohledem vychovatelky.

Školní družina může využívat veškerou techniku, kterou škola disponuje. Audiovizuální techniku však využívá rozvážně, jen jako doplněk ostatních činností.

Vychovatelka zařazuje odpočinkovou, zájmovou a rekreační činnost dle týdenní skladby.



Základem pro plánování je návaznost na školní vzdělávací program mateřské školy a základní školy.

### **Mimoškolní aktivity:**

V průběhu týdne odchází někteří žáci do kroužků. Rodiče nahlásí vychovatelce den a dobu trvání kroužku. Pokud se kroužek koná v budově školy, vedoucí kroužku si žáky vyzvedává v družině a po ukončení kroužku přivede zpět do družiny.

Vychovatelka zapojení žáků do kroužků eviduje.

Školní družina může pořádát různé aktivity, které se konají mimo budovu školy – návštěvy dopravního hřiště, exkurze, plavání v bazénu, atd. O těchto aktivitách musí být rodiče předem prokazatelně informováni. Informace musí obsahovat dobu ukončení aktivity a čas, kdy a kde si mohou rodiče dítě vyzvednout.

Akcí školní družiny se mohou účastnit i žáci, kteří nedochází pravidelně do školní družiny.

Při všech aktivitách zodpovídá vychovatelka za zdraví a bezpečnost žáků. Je povinna seznámit se s možnými riziky a předcházet jim.

Vychovatelka informuje rodiče o práci družiny na nástěnkách školy, rozhovory s rodiči a zápisy do notýsků žáků.

### **Zdraví a bezpečnost:**

Vychovatelka zodpovídá za dodržení pitného režimu ve školní družině. Žáci mají možnost se kdykoliv napít z vlastní láhve donesené z domova. Vychovatelka žáky pravidelně vyzývá k doplnění láhve.

Zjistí-li vychovatelka příznaky onemocnění žáka, uvědomí o tom ihned rodiče, v případě nutnosti také lékaře.

Každý úraz včetně odřeniny nebo škrábnutí jsou žáci povinni nahlásit vychovatelce.

Drobná poranění a způsob jejich ošetření zapisuje vychovatelka do knihy úrazů. V případě vážnějšího úrazu zajistí vychovatelka lékařské ošetření, nahlásí úraz a jeho příčinu vedení školy a sepiše protokol o úrazu žáka.

### **Práva žáka:**

Žák má právo:

Na vzdělávání a školské služby podle školského zákona.

Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho vzdělávání, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jeho věku a stupni vývoje.

Na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Být respektován jako jedinečné Boží stvoření s individuálním Božím plánem pro svůj život.

Na křesťanské vzdělávání a výchovu v duchu tradičních křesťanských hodnot.

Na úctu pracovníků školy i spolužáků.

Vyjádřit vhodným způsobem vlastní názor.

Na odpuštění.

### **Povinnosti žáka:**

Žák je povinen:

Řádně docházet do školní družiny, vzdělávat se a připravovat se na vyučování.

Projevovat učitelům a spolužákům úctu, chovat se k nim ohleduplně.

Nemluvit hrubě a nepoužívat vulgární výrazy.

Chodit do školy odpočatý, vhodně a čistě oblečený, bez výstředností na těle, v oděvu a v účesu a bez zbytečného obnažování svého těla.

Dodržovat školní řád, veškeré řády, předpisy a pokyny školy a příslušných školských zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen.

Plnit pokyny všech zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

### **Práva zákonných zástupců žáka:**

Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Na poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona.

Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka.



### **Povinnosti zákonných zástupců žáka:**

Odpovídají za pravidelnou a včasnou docházku svého dítěte do školní družiny.

Podporují dobrý vztah žáka ke škole a školním povinnostem, vedou jej k vhodnému chování k učitelům, spolužákům i ostatním zaměstnancům školy.

Na vyzvání ředitele školy se osobně účastní projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

Informují školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Oznamují škole údaje podle zákona 561/2004, §28 odst. 2. a 3. a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

Dbají, aby žák chodil do školy čistě a vhodně oblečen a upraven (viz. Povinnosti žáka).

Zajímají se pravidelně o výsledky školní práce svých dětí a tím je motivují k úspěšné školní práci. Sledují informace v notýsku a stvrzují je svým podpisem.

### **Majetek žáků Žák odpovídá za svůj majetek:**

Nenechává jej bez dozoru, neodkládá jej kdekoli ve škole.

Cenné předměty, včetně šperků a mobilních elektronických zařízení, odkládá na místa k tomu určená, to znamená pouze do osobních uzamykatelných skříněk.

Je opatrný i na věci svých spolužáků.

Pokud dojde ke ztrátě, poškození nebo odcizení, oznámí tuto skutečnost neprodleně kterémukoli pracovníku školy.

Do školy si přináší pouze pomůcky nutné pro výuku.

Nalezené věci, ke kterým se nikdo nehlásí, jsou uloženy ve škole po dobu jednoho měsíce.

### **Odpovědnost žáka za škody způsobené škole:**

Žák zachází se školním vybavením ohleduplně.

Udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku.

Náhrada škody způsobené žákem je vyžadována na zákonných zástupcích žáka, který škodu způsobil.

### **Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ochrana před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí:**

Žák se chová ve škole tak, aby neohrozil zdraví, bezpečnost a majetek svůj, ani jiných osob.

Žákům jsou v budově školy a areálu školy zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé.

Je zakázáno zneužívání, nošení, držení, distribuce a užívání návykových a zdraví škodlivých látek nebo takových látek, které napodobují tvar, vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť, včetně alkoholických, energetických a jim podobných nápojů.

Tento zákaz se rovněž vztahuje na akce pořádané školou a na dobu před odpoledním vyučováním. Žák nesmí donášet do školy zápalky, zapalovače, pyrotechnické výrobky, zbraně či jejich napodobeniny a jiné nebezpečné předměty.

Nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka v budově školy je 30 žáků, při venkovních aktivitách 25 žáků.

Ve škole jsou zakázány veškeré projevy diskriminace, nepřátelství, xenofobie a násilí.

Pokud se žák domnívá, že jsou jeho práva nebo práva jiného žáka omezována, ať jednotlivcem nebo skupinou, bezodkladně upozorní na tuto skutečnost buď zaměstnanci školy, který vykonává dohled, nebo třídního učitele, vychovatelku školní družiny, výchovného poradce, metodika prevence či ředitele školy.

Žák může rovněž využít schránku důvěry umístěnou v prostorách hlavní budovy školy.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Po dobu školních prázdnin a ředitelského volna je provoz školní družiny v kompetenci ředitele školy.



## Příloha č. 2 Roční plán školní družiny – 1. ročník

### Celoroční tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024 – 1. ročník

#### Celoroční hra – SVĚT POHÁDEK

1. Rozvíjíme tvořivost a fantazii poslechem a čtením pohádek a příběhů
2. Rozvíjíme fyzickou zdatnost hrami a úkoly na zahradě
3. Trénujeme poslušnost a sebeovládání
4. Připomínáme si pravidla fungování ve školní družině, ve škole a na zahradě
5. Dáváme důraz na slušnou komunikaci s očním kontaktem
6. Učíme se vést dialog a ne monolog
7. Učíme se najít u každého spolužáka něco pěkného, za co ho pochválíme
8. Učíme se ovládat svá slova a chování, abychom nikoho nezranili
9. Vedeme děti k zodpovědnosti a starostlivosti o druhého, hygieně a péči o kytky
10. Vytváříme si přátelské vztahy mezi sebou tím, že jakýkoliv konflikt řešíme hned v počátku
11. Učíme se slušnému chování k ostatním lidem
12. Podporujeme spolupráci vychovatelek s rodiči
13. Využíváme hry – didaktické, doplňovačky, křížovky, jazykolamy – při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, slovní zásobu
14. Při rukodělné a výtvarné práci používáme různé techniky
15. Dáváme prostor pro rozvíjení talentů – předvedení vlastního divadelního představení, písniček, tancování, malování, vyrábění modelů...
16. Zahradu využíváme na hraní, cvičení a odpočinek. Součástí zahrady jsou i záhony, kde poznáváme rostliny a sledujeme celou přírodu po všechna období
17. Posilujeme Boží hodnoty. Bůh nás miluje všechny, i když jsme každý jiný.





## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**

### **1. ročník**

**PODZIM** (září, říjen, listopad)

- Seznamujeme se se školním řádem a řádem ŠD
- Poučujeme se o bezpečnosti a chování v ŠD a ve školní jídelně
- Adaptujeme se na školní prostředí
- Respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD
- Poznáváme nové prostředí
- Poznáváme spolužáky, jména a co kdo má rád
- Upevňujeme společenské postoje, návyky a dovednosti
- Rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům
- Kontrolujeme běžnou hygienu- mytí rukou před jídlem, po použití WC
- Ohlížíme se za prázdninami, přineseme si pohlednice a fotky z dovolené
- Snažíme se porozumět změnám v přírodě
- Věnujeme se pohádkám a písničkám z nich – družinový zpěvník
- Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat
- Navštěvujeme školní zahradu dle počasí, sklízíme plody a připravujeme na zimu
- Opékání brambor





## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**

### **1. ročník**



**ZIMA** (prosinec, leden, únor)



- Rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání
- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc
- Upevňujeme tradice v období adventu
- Vyprávíme si naše vánoční příběhy
- Vyrábíme vánoční přáníčka, ozdoby a dárky
- Vánoce u nás a jinde
- Vizovické pečivo
- Vánoční dílničky
- Hrajeme hry na sněhu, sáňkujeme, bobujeme, stavíme sněhuláky
- Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo
- Čteme pohádky na dané téma, vyprávíme a zpíváme písničku
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Čteme pohádky, říkadla se zimní tematikou
- Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
- Při vycházkách pozorujeme zimní krajinu
- Gábinčina abeceda







## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**

### **1. ročník**

**JARO** (březen, duben, květen)



- Vytváříme obrázky s jarní tematikou
  - Uklidíme zimní výzdobu a vyzdobíme družinu jarní tematikou
  - Žolíkova Veselá škola, logico piccolo
  - Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
  - Práce na zahradě – úklid po zimě
- 
- Sejeme semínka
  - Čteme pohádky a hledáme podobnosti a rozdíly
  - Velikonoce – svátky vzkříšení
  - Vytváříme výrobky s velikonoční tematikou
  - Pozorujeme změny počasí
  - Analýza a syntéza slov, početní král
  - Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti formou her a soutěží
  - Rozvíjíme dopravní výchovu formou her a kvízů
  - Vyrábíme dárky pro maminky
  - Besedujeme o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše pro nás dělají
  - Kreslíme a malujeme naše maminky
  - Povídáme si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří





## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**

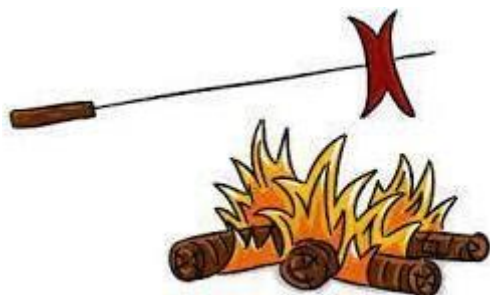
### **1. ročník**

**LÉTO** (červen)



Které pohádky jsme si připomínali?

- Připomínáme si Den dětí a Den otců
- Vyrábíme dárky, malujeme prázdniny
- Soutěžíme a závodíme ke Dni dětí
- Olympiáda
- Opékání buřtů a chleba
- Zpíváme písničky s kytarou
- Chodíme na zahradu, pořádáme různé sportovní soutěže
- Používáme hračky a křídý z domečku (úklid)
- Osvojujeme si zásady fair-play-správné sportovní chování
- Povídáme si o letních sportech a bezpečnosti při nich
- Těšíme se na prázdniny - BOZP
- Rozloučení se školním rokem







## Příloha č. 3 Roční plán školní družiny – 2. ročník

### Celoroční Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024 2. ročník

Celoroční hra- CESTOVÁNÍ PO SVĚTĚ S MACHEM A ŠEBESTOVOU



- Aktivita a tvorba dle navštíveného místa, cestovatelský deník, přiblížení způsobu života, tradic a zvyků jiných kultur
- Učíme se ovládat svá slova a chování, abychom nikoho nezranili
- Rozvoj tvořivosti a fantazie, polytechnika
- Rozvoj hrubé, jemné motoriky, křížové cvičení a logohrátky
- Posilování smyslového vnímání
- Upevňování dobrých, zdravých vztahů mezi dětmi
- Připomínáme si pravidla fungování ve školní družině, ve škole
- Staráme se o svoji klubovnu, pečujeme o kytky
- Vedeme děti k zodpovědnosti a starostlivosti, hygieně a společenskému chování
- Každý jsme jiný a Bůh nás stejně miluje
- Udržování přátelských vztahů, řešení konfliktů včas a společně
- Ohleduplnost ke starším lidem, tělesně postiženým a slušné chování
- Diskuze na různá témata
- Význam rodiny-spolupráce vychovatelek s rodiči
- Spontánní hry, didaktické, orientační, míčové hry, hry z dob před mobilem, internetem
- Předčítání, čtení, prohlížení knih a časopisů
- Rukodělné a výtvarné práce, techniky, práce a hry na zahradě, poznávání zvířat, rostlin stromů-přírody
- Hudební pohybová výchova
- Pracovní výchova
- Příprava na vyučování, odpočinkové činnosti
- Sociální a komunikační dovednosti
- Využití společenských her, skládaček, hraček, motorických a didaktických her a prvků
- Posilování Božích hodnot
- Učíme se sebereflexi, poznávání sami sebe





## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023–2024**

### **2. ročník**

**PODZIM** (září, říjen, listopad)



- Uvítání nových žáčků
- Seznámení s BOZP v ŠD a na zahradě, hřišti, pobytech mimo ŠD
- Noví žáci-jak jim být vzorem a pomocníčky
- Vzájemná pomoc, ohleduplnost, upevňování kamarádských vztahů, seznamovací hry a aktivity.
- Sebeobslužná činnost ve školní jídelně, v družině, ve škole, úklid hraček a her v ŠD
- Správné stolování, hygiena, chování
- Seznámení dětí s dodržováním provozních a školních pravidel
- Sklizeň zahrádky, příprava zahrady na zimu
- Změny v přírodě, vycházky do okolí školy, správná orientace v okolí školy
- Sběr přírodnin
- Sportovní činnosti a hry míčové, kolektivní, soutěže, švihadla, prolézačky, provazy, chůdy
- Opékání brambor, chleba
- Zpěv, pohybové aktivity spojené s hudbou, poslech CD
- Výtvarné techniky, tvoření z přírodnin a netradičních materiálů, recyklovaný materiál, karton, látky, tvoření s podzimní tematikou, malba, kresba, zapouštění barev, drhání, muchláž, dekupáž, frotáž
- Výroba a aktivita dle navštíveného státu v celoroční hře
- Tradice, pranostiky, významné dny a osobnosti
- Škola v přírodě
- Jak můžeme být prospěšný
- Dopravní značky a pravidla





## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**

### **2. ročník**

**ZIMA** (prosinec, leden, únor)



- Pozorování změn v přírodě, co se děje v zimě se zvířátky
- Společná výzdoba školy
- Výtvarné aktivity se zimní tematikou, tvoření z luštěnin a těstovin, stříhání, trhání, lepení, šití a navlékání, karton, krabice, provázky, drát, lisování
- Příprava na advent, Mikuláš
- Proč slavíme advent a Vánoce-původ
- Jak to bylo kdysi dávno-stromeček, adventní kalendář, dárky
- Koledy, básně
- Jak se slaví Vánoce v jiných zemích
- Hrajeme divadlo
- Výroba dárků a přáníček, dílničky
- Poznáváme další státy z celoroční hry, aktivity na dané téma
- Hry na zahradě, hřišti-dle počasí, sáňkování, stavění sněhuláků, sněhové sochy, zimní vycházky
- Deskové hry, origami, kumihimo, samotvrdnoucí hmota, modelína, zažehlovací korálky, stavebnice,
- Zdobíme školní stromeček
- Projekt-Vánoční ozdoba pro město
- Kde se vzali Tři králové
- Naše tradice a zvyky
- Ne každý se má dobře, myslíme na druhé





## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**



### **2. ročník**

**JARO** (březen, duben, květen)



- Jak se země probouzí po zimě
- Příprava zahrádky, sázení, první sklizeň
- Celoroční hra-další státy-aktivity na dané téma
- Co rádi čteme, vlastní knížky, časopisy
- Hádanky, kvízy, luštění, hlavolamy
- Básně, zpěv-dramatizace, říkanky
- Tvoření s jarní tematikou, malba, kresba, stříhání, drhání, lepení, šití, modelování, vrtání vajec, drátování, lisování, suché pastely a křídly, vodové, temperové barvy, origami, recyklace PET lahví a starých puzzle dílků
- Tradice, svátky, Velikonoční tvorba
- Společná výzdoba školy a družiny
- Jak se cestuje, doprava, značky, pravidla
- Dárky pro maminky
- Hry a aktivity na zahradě, výlety, venkovní hračky a sportovní aktivity, florbal, kresba na dlažbu, vybíjená, schovávaná, hry, které již neznáme-guma, školka, panák, pletení věnečků, koloběžky, švihadla, chůdy, kolektivní hry a soutěže
- Poznávání stromů a rostlin
- Znevýhodnění lidé a lidé s postižením
- Výlety-Archa, cyklostezka-poznávačka, pokladovka
- Poznáváme naši republiku







## Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024

### 2. ročník

**LÉTO** (červen)



- Ukončení celoroční hry-cestování po světě-tvorba a aktivity dle navštíveného místa
- Plejeme, zaléváme a sklízíme plody ze zahrádky
- Zpěv táborových písní, táborák
- Pobyt na zahradě, běh, hry, soutěže, divadlo a scénky, kresba na dlažbě, sportovní aktivity, hřiště, dovádění s vodou
- Den dětí a otců
- Dárčky pro tatínky
- Média-rádio, internet, tisk
- Bezpečný pobyt v přírodě, společenské chování
- Výlety
- Hry dle výběru dětí
- Výroba pohledů
- Výtvarné aktivity, malba, kresba venku, projektové tvoření, přírodniny, tisk, lisování, lepení, stříhání, modelování
- Rozloučení se školním rokem
- Hurá na prázdniny





## Příloha č. 4 Roční plán školní družiny – 3. ročník

### Celoroční tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024 – 3. ročník

#### Celoroční hra – ŽIVOT MEZI INDIÁNY

1. Učíme se způsobu života, tradic a zvyků indiánské kultury
2. Vytváříme si průběžně indiánské prostředí v herně
3. Vyrábíme čelenky a různé ozdoby s využitím kožených provázků, korálků a bavlnek
4. Vytváříme papírový model indiánské vesnice
5. Rozvíjíme tvořivost a fantazii vytvořením vlastní tajné obrázkové abecedy
6. Rozvíjíme fyzickou zdatnost při vlastní ukazovací a skákací indiánské říkance
7. Trénujeme poslušnost a sebeovládání pomocí různých „bobříků“
8. Připomínáme si pravidla fungování ve školní družině, ve škole a na zahradě
9. Dáváme důraz na slušnou komunikaci s očním kontaktem
10. Učíme se vést dialog a ne monolog
11. Učíme se najít u každého spolužáka něco pěkného, za co ho pochválíme
12. Učíme se ovládat svá slova a chování, abychom nikoho nezranili
13. Učíme se ctít každé povolání, protože jsou důležitá pro společnost všechna
14. Vedeme děti k zodpovědnosti a starostlivosti o druhého, hygieně a péči o kytky
15. Vysvětlujeme se rozdíl mezi žalováním a upozorňováním na nebezpečné chování
16. Vytváříme si přátelské vztahy mezi sebou tím, že jakýkoliv konflikt řešíme hned v počátku
17. Učíme se slušnému chování ke starším lidem a všem, kteří se vymykají většině
18. Podporujeme spolupráci vychovatelek s rodiči
19. Využíváme hry – didaktické, doplňovačky, křížovky, jazykolamy – při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, slovní zásobu
20. Při rukodělné a výtvarné práci používáme různé techniky
21. Na vyučování se připravujeme při společném předčítání pohádek, při kterých mají současně čas na klid po obědě
22. Opakování učiva z různých předmětů je připravené do soutěží mezi sebou, kde se hodnotí jen pozitivně. I ten poslední má alespoň minimum kladných bodů.
23. Dáváme prostor pro rozvíjení talentů – předvedení vlastního divadelního představení, písniček, tancování, malování, vyrábění modelů...
24. Zahradu využíváme na hraní, cvičení a odpočinek. Součástí zahrady jsou i záhony, kde poznáváme rostliny a sledujeme celou přírodu po všechna období
25. Posilujeme Boží hodnoty. Bůh nás miluje všechny, i když jsme každý jiný.



## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**

### **3. ročník**

**PODZIM** (září, říjen, listopad)

- Seznamujeme se se školním řádem a řádem ŠD
- Poučujeme se o bezpečnosti a chování v ŠD a ve školní jídelně
- Adaptujeme se na školní prostředí
- Respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD
- Poznáváme nové prostředí
- Napíšeme si narozeniny všech dětí a připravíme si narozeninovou nástěnku
- Upevňujeme společenské postoje, návyky a dovednosti
- Rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům
- Kontrolujeme běžnou hygienu- mytí rukou před jídlem, po použití WC
- Ohlížíme se za prázdninami, přineseme si pohlednice a fotky z dovolené
- Čteme pohádky, básničky, říkadla, využíváme charakteristických znaků a činností v tomto období
- Snažíme se porozumět změnám v přírodě
- Sbíráme listy, obtiskujeme je a vyrábíme z nich koláže
- Malujeme podzimní ovoce
- Vyrábíme podzimní draky
- Vyhlašujeme Indiánský den – převleky, indiánská sportovní olympiáda
- Poznáváme zeleninu, ovoce podle chuti a podle hmatu
- Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat
- Čteme si o přírodě a jejích proměnách a o zvířatech
- Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda mění na podzim
- Navštěvujeme školní zahradu dle počasí, sklízíme plody a připravujeme na zimu
- Opékání brambor





## **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**

### **3. ročník**

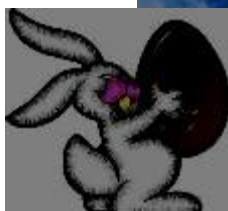


**ZIMA** (prosinec, leden, únor)

- Rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání
- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc
- Upevňujeme tradice v období adventu
- Vyprávíme si naše vánoční příběhy
- Vyrábíme vánoční přáníčka, ozdoby a dárky
- Vyzdobíme si vánoční tematikou družinu
- Zdobíme vánoční perníčky
- Při vycházkách do přírody sledujeme zvířecí stopy
- Hrajeme hry na sněhu, sáňkujeme, bobujeme, stavíme sněhuláky
- Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo
- Čteme pohádky, básničky, říkadla s vánoční tematikou
- Vytváříme obrázky se zimní tematikou
- Zpracováváme symboly zimy-sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky
- Uklidíme vánoční výzdobu a vyzdobíme družinu zimní tematikou
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Čteme pohádky, říkadla se zimní tematikou
- Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
- Při vycházkách pozorujeme zimní krajinu



**2023-2024**





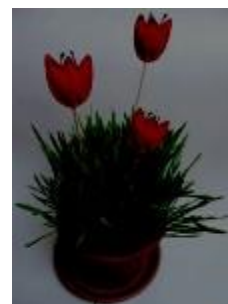


### **3. ročník**

#### **JARO** (březen, duben, květen)



- Vytváříme obrázky s jarní tematikou
- Zpracováváme symboly jara-jarní květiny, mláďátka, sluníčko
- Uklidíme zimní výzdobu a vyzdobíme družinu jarní tematikou
- Soutěžíme v luštění křížovek, pexeso, hlavolamy
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Pozorujeme jarní probouzení přírody
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Vytváříme obrázky s velikonoční tematikou
- Podnikáme vycházky do přírody-pozorování a poznávání jarních rostlin
- Pozorujeme změny počasí
- Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky
- Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti
- Rozvíjíme dopravní výchovu formou her a kvízů
- Čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- Vyrábíme dárky pro maminky
- Besedujeme o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše pro nás dělají
- Kreslíme a malujeme naše maminky
- Povídáme si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří



### **Tematický plán družiny pro školní rok 2023-2024**



### 3. ročník

**LÉTO** (červen)



Ukončení celoroční hry – Život mezi Indiány

- Připomínáme si Den dětí a Den otců
- Vyrábíme dárky
- Soutěžíme a závodíme ke Dni dětí
- Olympiáda
- Chodíme na zahradu, pořádáme různé sportovní soutěže
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost sportováním
- Osvojujeme si zásady fair-play-správné sportovní chování
- Povídáme si o letních sportech a bezpečnosti při nich
- Rozloučení se školním rokem

