



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

KOMUNIKACE, POROZUMĚNÍ A SMĚR

„KOMPAS“

část 2

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk





Obsah

1 Jazyk a jazyková komunikace	3
1.1 Český jazyk a literatura	3
1.2 Anglický jazyk	28
1.3 Německý jazyk.....	44



1 Jazyk a jazyková komunikace

1.1 Český jazyk a literatura

I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura obsahově patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na základě RVP ZV.

Je rozložen do tří studijních oblastí – jazyková výchova, literární výchova, slohová a komunikační výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V jazykové výchově se klade důraz na osvojení aktivního užívání spisovného jazyka ve formě mluvené i psané, na porozumění jednotlivým gramatickým jevům a souvislostem, zejména ve větné stavbě. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově se žáci seznamují s některými vybranými postavami či díly, odpovídající zájmům a potřebám třídy nebo skupiny. Žáci jsou podporováni v četbě a v práci s textem. Při práci s knihou je rozvíjeno čtení s porozuměním. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Slohová a komunikační výchova využívá a propojuje poznatky získané v mluvnici i literatuře v písemném i mluveném projevu, seznamuje s tradičními stylistickými útvary. Žáci se učí vnímat, chápat a kriticky posuzovat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit. Dále si žáci při tvůrčí práci hledají vlastní nejen písemnou formu k vyjádření svých postojů, zkušeností a názorů.

Další složkou tohoto vzdělávacího oboru je také vzdělávací obor Etická výchova zaměřený především na základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost a základy spolupráce. Etická výchova je integrována především do slohové a komunikační výchovy.

II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Hodina Českého jazyka a literatury probíhá 45 minut v kmenové třídě. Pokud rozvrh dovolí, mívá každý ročník 90minutový blok, vhodný k jakékoli rozsáhlejší práci. Všechny studijní oblasti předmětu jsou propojovány a v rámci hodin nejsou oddělovány. Témata běžně obsahují všechny složky předmětu. Využíváme nejrůznějších metod a forem výuky s přihlédnutím ke složení žáků. Při výuce je využívána informační a komunikační technika, filmové, divadelní a zvukové materiály. Pravidelně je také využíván prostor školní knihovny a její vybavení. Součástí výuky mohou být návštěvy kulturních akcí a městské knihovny.

III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Uvádíme základní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:



KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji, ze kterých získávají poznatky a dokáží je využívat. Aktivními metodami přibližujeme dětem mateřský jazyk, základní gramatické a literární pojmy. Při vyučování rozvíjíme čtenářské dovednosti. Organizujeme celoškolní recitační přehlídku.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky ke vhodnému používání spisovného jazyka v mluveném i psaném projevu. Žáci se učí využívat získané dovednosti při práci s textem a informacemi (referáty, skupinové práce, projekty, ročníková práce, absolventská práce aj.). Při různě organizované činnosti se žáci učí získané znalosti obhájit, prezentovat, vysvětlit, předat a celkově pracovat s informacemi tak, aby osvojené dovednosti a poznatky využívali v praktickém životě.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Poskytujeme žákům prostor předávat získané informace ostatním žákům. Učíme je naslouchat si, obstat v diskuzi a vyjadřovat svůj názor. Vedeme je ke vhodné prezentaci své vlastní práce a kultivovanému mluvnímu projevu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení. U každého žáka hledáme různá obdarování a podporujeme jeho hodnotu. Na základě sebehodnocení učíme žáky odhalovat vlastní silné a slabé stránky a pracovat s nimi. Žáky motivujeme a vedeme k sebedůvěře. Povzbuzujeme je k interakci, uchopení role i zodpovědnosti (při skupinové práci), nabízíme jim prostor pro uplatnění individuálních schopností a dovedností.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky k porozumění literárním a historickým souvislostem tvorby a ke vztahu k uměleckým dílům a památkám. Vedeme k úctě k mateřskému jazyku, rozvíjíme spisovné vyjadřování dítěte. Ukazujeme na kulturní bohatství našeho národa.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pořádáme exkurze, navštěvujeme divadelní a filmová představení, aktivně spolupracujeme s Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci. Vedeme žáky k vlastní tvorbě a tvořivé práci s literárním textem.

IV. PRŮŘEZOVÁ TEMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

1. STUPEŇ

Osobní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání: kognitivní činnosti, didaktické hry, pracovní listy k rozvíjení zrakového vnímání, schopnosti soustředění, didaktické hry pro rozvoj poznávání, paměti, smyslová cvičení, sebekontrola, cvičení postřehu a pozornosti, porovnávání, analýza, syntéza, prostorová cvičení



Sebepoznání a sebepojetí: mluvní a slohová cvičení, co o sobě vím, můj vztah ke mně samotnému, dramatické hry k sebepoznání

Kreativita: tvořivé činnosti, pantomima, krátké scénky, nácvik divadelního představení, prezentace projektů, výtvarné vyjádření, interpretace textu, tvořivé psaní, kreativní hry rozvíjení originality, citlivosti a nápaditosti, tvořivost v mezilidských vztazích

Poznávání lidí: dialog, dramatizace, mluvní cvičení, referáty, čtení příběhů, dotazníky

Mezilidské vztahy: týmová práce, respektování, podpora, pomoc, týmové hry, mluvní a slohová cvičení, referáty, modelové situace, rozhovory

Komunikace: osvojování verbální a neverbální komunikace, řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání, rozvíjení komunikačních dovedností, komunikace v různých situacích, pravda a lež, tvoření otázek a odpovědí, komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělení, prosba, omluva, ...), modlitba jako rozhovor s Bohem, diskuze, skupinové práce, rozhovory, ústní a písemná komunikace, mluvní a slohová cvičení, sebehodnocení, hodnocení spolužáků, základní komunikační pravidla

Kooperace a kompetice: práce ve skupinách, dvojicích a týmech, přijetí dané úlohy v týmu, třídní, školní soutěže, olympiády, přehlídky

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: slovní úlohy, kvízy, referáty, problémové úlohy, křížovky, doplňovačky, skupinová práce, kontrola, oprava, hodnocení vlastních prací

Hodnoty, postoje, praktická etika: čtení příběhů, diskuze a rozhovory nad příběhem, rozvíjení pomáhajícího a prosociálního chování, naslouchání druhému, sdělování pocitů a postojů, pozitivní kritika, povzbuzení

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát: mateřský jazyk, Česká republika, Čech

Principy demokracie: třídní pravidla

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti dětí z Evropy a světa

Objevujeme Evropu a svět: výuka – mateřský jazyk, cizí jazyky

Environmentální výchova

Ekosystémy: práce s encyklopedií, vyhledávání a zpracování informací, slohové rozcvičky

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: slohové rozcvičky, rozhovory, diskuze, mluvní cvičení – ochrana přírody, člověk a životní prostředí, vliv zemědělství, průmyslu, dopravy na životní prostředí

Vztah člověka k prostředí: slohová cvičení (ochrana přírody)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: čtení s porozuměním, poslechové činnosti, vyprávění a domýšlení příběhů, vyjadřování postojů k informacím

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: slohová cvičení, čtení a poslech s porozuměním

Tvorba mediálního sdělení: tvůrčí psaní, tvorba krátkých záznamů z akcí (deníček – škola v přírodě), slohová cvičení

Multikulturní výchova

Lidské vztahy: poznávání jiných kultur, mluvní a slohová cvičení, aplikace hodnot na základě biblických příběhů, dramatizace



2. STUPEŇ

Osobní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí: rozvíjení mluvních projevů, sebehodnocení, při práci s beletrií

Seberegulace a sebeorganizace: přijetí dobrovolných úkolů, plánování práce

Psychohygienu: střídání činností

Kreativita: tvůrčí psaní, básní, práce s textem, jazykem, formulaci sdělení i komunikaci, týmová práce, prezentace vlastní práce, tvorba veřejných projevů, recitace textu, hlasité čtení, dramatizace textu

Poznávání lidí: popis, charakteristika osoby či literární postavy, při práci s beletrií

Mezilidské vztahy: při práci s beletrií, kooperace ve třídě

Komunikace: pravidla pro naslouchání, prezentaci názorů, výklad a prezentace vlastní práce, rétorika, vnímání řečníka, nástroje řečníka

Kooperace a kompetice: práce ve dvojicích, práce ve skupině, cvičení vyjádření názorů, odmítnutí, projektová a problémová výuka, diskuze při týmové práci

Hodnoty, postoje, praktická etika: analýza vlastních postojů a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování – diskuze, rozbor situací, ukázek, interpretace díla

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: poznávání české a světové literatury, lidová slovesnost národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět: ukázky české a světové literatury

Multikulturní výchova

Kulturní diferenciaci: mýty, báje, pověsti, Bible, poznávání vlastního kulturního zakotvení, odhalování názorů a postojů v mezilidském styku, práce s tématy mediální výchovy

Lidské vztahy: ukázky z literárních děl, dramatizace, hodnocení, analýza mediálních zpráv

Etnický původ: ukázky z literárních děl

Multikulturalita: přínosy a rizika (ve světle Božího slova) – ukázky literárních děl

Princip sociálního smíru: hledání řešení v běžných denních třídních konfliktech

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: zpráva, oznámení – kritické posuzování mediálních sdělení, rozvíjení porozumění textu, hodnocení mediálních sdělení, volba vhodných výrazových prostředků, převyprávění reklamního příběhu, tvorba vlastního reklamního příběhu, diskuze, výběr události, tvorba titulu, srovnávání se skutečností, hodnocení výběru slov

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: porovnávání zpráv z několika zdrojů, poznávání různých typů sdělení, práce s obsahem reklamního příběhu

Stavba mediálních sdělení: stylizace zprávy a oznámení, reklama

Vnímání autora mediálních sdělení: identifikace postojů a názorů autora, výrazové prostředky, srovnání sdělení

Fungování a vliv médií: hledání významu sdělení (i skrytého), diskuze na daná témata, formulace osobního stanoviska

Tvorba mediálního sdělení: příprava obsahu sdělení, volba titulu

Práce v realizačním týmu: projekty dle zaměření třídy



1. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti. - Osvojí si základní komunikační pravidla v rozhovoru. - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Stručně popíše vlastní zážitky. - Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev při opisu.	Čtení otevřených a uzavřených slabik, uvědomělé čtení snadných slov (nejvíce 2 souhlásky vedle sebe) a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, hlasité čtení přiměřeného textu Praktické naslouchání, věcné naslouchání Pozdrav, oslovení, poděkování Správné dýchání, výslovnost při mluveném projevu Sdělování krátkých zpráv, odpovědi na otázky Přípravné cviky pro uvolnění ruky Grafické prvky písmen (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) Tvary písmen a číslic, napojování písmen do slabik, psaní krátkých slov a vět Hygienické návyky při psaní Držení tužky, správné sezení, hygiena zraku
ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.	Základní komunikační dovednosti Komunikace při utváření kolektivu – představení se Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, poděkování, omluva Základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte literární texty přiměřené věku, reprodukuje z paměti básně v rozsahu a obsahu odpovídajícím schopnostem dítěte. - V jednoduchých větách převypráví obsah čteného textu – podle otázek učitele. - Pracuje tvořivě s literárním textem	Práce s literárním textem (poslech, hlasité čtení, přednes z paměti, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, básně, vyprávění, pohádka) Povídání nad literárním textem, knihou (co rádi posloucháme, čteme, poznáváme postavy pohádky, postavy povídky ze života dětí, všímáme si vlastností postav) Základy literatury (pojmy - říkadlo,



podle pokynů učitele a podle svých schopností.	rozpočítávadlo, hádanka, báseň, pohádka, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. - Užívá v jednoduchém mluveném projevu správných gramatických tvarů.	Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní Písmeno malé, velké, tištěné, psané, poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik do slov, rozlišení výslovnosti krátkých a dlouhých samohlásek ve slabikách
pokrytí průřezových témat	
<u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> čtení s porozuměním, poslechové činnosti, vyprávění a domýšlení příběhů <u>OSV: Rozvoj poznávacích schopností:</u> kognitivní činnosti, didaktické hry	

2. ROČNÍK – DOTACE: 7+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti. - Užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru. - Stručně popíše vlastní zážitky. - Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev při opisu, přepisu a diktátu. - Vytvoří a napíše správně jednoduchá sdělení. - Vypráví jednoduchý příběh s oporou ilustrace. - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Praktické čtení - složitější slova (víceslabičná, shluky souhlásek), věcné čtení - zdroj informací z jednoduchého textu, správná intonace a slovní přízvuk, hlasité a tiché čtení s porozuměním Praktické a věcné naslouchání (pozorné, aktivní, soustředěné) Omluva, prosba, vzkaz Děj - základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování, vypravování podle obrázkové předlohy Docvičování a upevňování tvarů písmen a číslic, velká tiskací písmena, dodržování výšky a štíhlosti písmen, hygienické návyky Adresa, přání Dýchání, správná výslovnost, vhodné tempo řeči
ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo



Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.	Základní komunikační dovednosti Komunikace při utváření kolektivu – představení se Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, poděkování, omluva Základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte literární texty přiměřené věku, reprodukuje z paměti básně v rozsahu a obsahu odpovídajícím schopnostem dítěte. - V jednoduchých větách převypráví obsah čteného textu. - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. - Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Práce s literárním textem (poslech četby, poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky nebo povídky, domýšlení jednoduchého příběhu) Rozhovor nad literárním textem, nad knihou (co rádi čteme, seznamujeme se s knihami o přírodě, o věcech, doporučujeme knihu spolužákovi) Základy literatury (poezie: báseň, verš, rým, přednes, próza: vyprávění, vypravěč, příběh, divadlo: jeviště, herec, divák, loutky, maňasci, ilustrace, ilustrátor) Střídání rolí mluvčího a posluchače
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - Užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu dle svých schopností. - Porovnává významy slov z hlediska významové nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti. - Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky. - Odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů,	Rozlišování hlásek, uspořádání hlásek – abeceda, vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova (párové souhlásky), význam slabiky pro dělení slov na konci řádku Slova nadřazená, podřazená, souřadná Pořádek vět - uspořádání jednoduchých vět podle dějové posloupnosti, sestavování vět ze slov, uspořádání slov ve větě, rozlišování vět podle postoje mluvčího, psaní vět s náležitými znaménky Pravidlo pro psaní ú/ů, řady tvrdých a měkkých souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkého písmene na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování



velké písmeno na začátku věty.	
pokrytí průřezových témat	
<u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> čtení s porozuměním <u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> výuka – mateřský jazyk, cizí jazyky <u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> pracovní listy k rozvíjení zrakového vnímání, schopnosti soustředění, didaktické hry pro rozvoj poznávání, zapamatování <u>OSV: Kreativita:</u> tvořivé činnosti <u>OSV: Komunikace:</u> tvoření otázek a odpovědí, komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělení, prosba, omluva...), modlitba jako rozhovor s Bohem <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> práce ve skupinách – spolupráce, přijetí dané úlohy v týmu	

3. ROČNÍK – DOTACE: 7+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti. - Užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru. - Stručně popíše vlastní zážitky. - Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. - Vytvoří a napíše správně jednoduchá sdělení. - Vypráví jednoduchý příběh s oporou ilustrace. - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Praktické čtení – plynulé a pozorné, věcné čtení jako zdroj informací, klíčová slova v textu, hlasité a tiché čtení s porozuměním Praktické a věcné naslouchání, pozorné, soustředěné, aktivní Dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), zdvořilé vystupování Základní techniky mluveného projevu Jednoduché vypravování Upevňování správných tvarů písmen a číslic, automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního písemného projevu, dodržování hygienických návyků Krátký dopis Vyprávění s oporou ilustrace
ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.	Základní komunikační dovednosti Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, poděkování omluva Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace Komunikace citů – identifikace, vyjádření a



	usměrňování základních citů
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte literární texty přiměřené věku, reprodukuje z paměti literární text v rozsahu a obsahu odpovídajícím schopnostem dítěte. - V jednoduchých větách převypráví obsah čteného textu. - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. - Odlišuje národní pohádky od ostatních vyprávění. - Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Práce s literárním textem (četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, pověsti místní, regionální, domýšlení příběhu) Rozhovor nad literárním textem, nad knihou (co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách, charakterizujeme literární postavy, doporučujeme knihu spolužákovi) Základy literatury (poezie: báseň s dějem, přirovnání, próza: pověst, postava, děj, prostředí, divadlo: dějství (jednání), autor, jeho fantazie, ilustrace, ilustrátor)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Porovnává významy slov – slova významem opačná, podobná, vyhledá v přiměřeném textu slova příbuzná. - Rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru. - Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v jednoduchých vazbách a spojeních. - Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. - Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách v běžných vyjmenovaných slovech; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vyhledávání slov významem podobných a opačných, slov příbuzných (kořen slova) Rozlišování konkrétních podstatných jmen a přídavných jmen, plnovýznamových sloves, jednoduchých předložek a spojek, rozlišování ostatních slovních druhů v základním tvaru u typických slov Skloňování podstatných jmen (pamětné zvládnutí kategorií pád, číslo, rod, počáteční výcvik v určování těchto kategorií u vybraných podstatných jmen) Časování sloves (pamětné zvládnutí kategorií osoba, číslo, čas, počáteční výcvik v určování těchto kategorií u vybraných plnovýznamových sloves) Užívání správných gramatických tvarů podstatných a přídavných jmen a sloves v mluveném projevu Věta jednoduchá, souvětí, spojování vět, doplňování souvětí Pamětné zvládnutí řad vyjmenovaných slov, praktické používání vyjmenovaných slov pro správné psaní i/y po obojetných souhláskách (známá příbuzná slova) Psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních



	pojmenování Vyhledávání vlastních jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek – výcvik pravopisu
pokrytí průřezových témat	
<u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> čtení s porozuměním, poslech s porozuměním	
<u>MEDV: Vnímání autora mediálních sdělení:</u> vnímání postojů a názorů autora literárního textu, vliv výrazových prostředků na sdělení	
<u>MEDV: Tvorba mediálního sdělení:</u> tvůrčí psaní	
<u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> smyslová cvičení, sebekontrola	
<u>OSV: Komunikace:</u> diskuze, skupinové práce	
<u>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> skupinová práce, kontrola, oprava, hodnocení vlastních prací	
<u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> dialog, dramatizace	

4. ROČNÍK – DOTACE: 6+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Plynule čte s porozuměním, vybere informace, rozliší podstatné a nepodstatné informace nebo posoudí chybějící informace. - Dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, v telefonním rozhovoru. - Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost. - Píše správně jednoduché komunikační žánry. - Sestaví osnovu vyprávění, tvoří krátký mluvený i písemný projev.	Plynulé a správné čtení Praktické čtení (plynulé, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu – odstavce...), věcné čtení (zdroj informací) Zásady mluveného projevu (zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem) Zásady v telefonním rozhovoru, vzkaz na záznamníku Spisovné a nespisovné výrazy Omluvenka, pozvánka, oznámení, jednoduché tiskopisy (podací lístek k doporučenému dopisu, průvodka, poštovní poukázka), soukromý dopis, jednoduchý popis osoby, jednoduché vypravování na základě vlastního zážitku Osnova na základě jednoduchého vyprávění, časová posloupnost, ustálený pořádek slov
ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. - Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. - Jednoduchými skutky realizuje	Základní komunikační dovednosti Komunikace při utváření kolektivu – vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva



tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	Pozitivní hodnocení sebe a druhých Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Tvořivost a základy spolupráce Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Porovnává významy slov. • Rozlišuje stavbu slova. • Plnovýznamová slova využívá ve správných tvarech a přiřazuje je ke správnému slovnímu druhu. • Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. • Píše správné i/y ve slovech po obojetných souhláskách. • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. • Vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché. • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. • V písemném projevu rozliší přímou řeč od nepřímé a označí uvozovací větu. • Píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen. • Vyhledá slovesa, rozliší přítomný, budoucí a minulý čas, určí slovesný způsob.	Příbuzná slova, stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) Slovní druhy Skloňování podstatných jmen (mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor), pravopis koncovek podstatných jmen Časování sloves (mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas) Spisovné a nespisovné tvary slov Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova Věta jednoduchá, souvětí Podmět, přísudek Shoda přísudku s holým podmětem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Obsahově porozumí čtenému textu a písemně ho zaznamená. • Volně reprodukuje text podle svých schopností. • Tvoří vlastní literární text na dané téma. • Vyjmenuje základní literární žánry a orientuje se v nich.	Zdokonalení čtení, čtení tiché, čtení hlasité, čtení uměleckých i populárně naučných textů, čtení s porozuměním, doplňování chybějících slov do textu, vymýšlení nadpisu, přiřazování obrázku a textu, vyhledávání klíčových slov, informací (v učebnicích i encyklopediích, v informačních zdrojích), odpovědi na otázky k textu, čtenářský deník



• Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení, naslouchání Hodnocení postav literárního díla Dramatizace, recitace, výtvarný doprovod k textu Vlastní názor na knihu, divadelní vystoupení Návštěva divadelního vystoupení, sledování kulturního života regionu Tvorba rýmů, jednoduchých básní Příběh, povídka Bajka, pohádka Literární druhy a žánry, poezie, próza Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, dobrodružná literatura, sci-fi Spisovatel, básník, kniha, čtenář, kapitola, ilustrace, hlavní a vedlejší postavy Poezie – verš, rým, sloka Divadelní představení, herec, režisér, pantomima
pokrytí průřezových témat	
<u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> čtení a poslech s porozuměním <u>MEDV: Stavba mediálních sdělení:</u> komunikační a slohová výchova – zpravodajství jako vyprávění <u>MEDV: Vnímání autora mediálních sdělení:</u> vnímání postojů a názorů autora literárního textu, vliv výrazových prostředků na sdělení <u>EV: Ekosystémy:</u> práce s encyklopedií, vyhledání a zpracování informací <u>EV: Vztah člověka k prostředí:</u> zacházení s věcmi ve třídě, vytváření třídních pravidel <u>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</u> mateřský jazyk, Česká republika, Čech <u>OSV: Sebepoznání a sebepojetí:</u> mluvní a slohová cvičení, dramatické hry k sebepoznání <u>OSV: Kreativita:</u> pantomima, krátké scénky, nácvik divadelního představení, prezentace projektů, výtvarné vyjádření, interpretace textu, tvořivé psaní, kreativní hry <u>OSV: Poznávání lidí:</u> referáty, čtení příběhů, dotazníky <u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> týmové hry, mluvní a slohová cvičení, referáty <u>OSV: Komunikace:</u> práce ve skupinách, rozhovory, ústní a písemná komunikace, mluvní a slohová cvičení, sebehodnocení, hodnocení spolužáků, základní komunikační pravidla <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> práce ve skupinách, dvojicích a týmech, třídní, školní soutěže, přehlídky <u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> cvičení smyslová, cvičení postřehu a pozornosti, porovnávání, analýza, syntéza, prostorová cvičení <u>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> úlohy, kvízy, referáty <u>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> čtení příběhů, diskuze a rozhovory nad příběhem, rozvíjení pomáhajícího a prosociálního chování <u>MKV: Lidské vztahy:</u> poznávání jiných kultur, mluvní a slohová cvičení, aplikace hodnot na základě příběhů, dramatizace <u>MKV: Princip sociálního smíru a solidarity:</u> mluvní a slohová cvičení (šikana, empatie, pomoc druhému)	



5. ROČNÍK – DOTACE: 6+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Plynule čte s porozuměním, vybere informace, rozliší podstatné a nepodstatné informace nebo posoudí chybějící informace. - Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení. - Zaznamená podstatné informace vyplývající z textu, najde v textu odpověď na zadanou otázku. - Dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, telefonním rozhovoru. - Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost, pečlivě vyslovuje. - Rozliší verbální a neverbální komunikaci, posoudí vhodnost v konkrétních běžných situacích. - Reprodukuje obsah přiměřeného sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta. - Píše správně jednoduché komunikační žánry. - Sestaví osnovu vyprávění, tvoří krátký mluvený i písemný projev. - Dodržuje zásady mluveného projevu, vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci. - Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Hlasité a tiché čtení Praktické čtení (plynulé, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova), úplnost a neúplnost sdělení Zásady mluveného projevu v rozhovoru (zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, zahájení a ukončení dialogu), zásady v telefonním rozhovoru Spisovné a nespisovné výrazy v textu, správná výslovnost v mluveném projevu Aktivní věcné naslouchání, zaznamenávání slyšeného, reprodukování obsahu a reakce na sdělení Jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), adresa, dopis, blahopřání, omluvenka, inzerát, pozdrav z prázdnin, vypravování, popis, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka Osnova, časová posloupnost, přímá řeč Reklama Správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, vhodná intonace, přízvuk, pauza, tempo
ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. - Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. - Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	Základy komunikační dovednosti Základy neverbální komunikace Pozitivní hodnocení sebe a druhých Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Tvořivost a základy spolupráce Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce



JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Porovnává významy slov. • Rozlišuje stavbu slova. • Rozliší, kdy se jedná o tvary téhož slova a kdy o slova příbuzná. • Plnovýznamová slova využívá ve správných tvarech a určuje u nich slovní druh. • Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. • Změní větu jednoduchou v jednoduché souvětí. • V souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů. • Pracuje s větnými vzorci. • Vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché. • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Synonyma, opozita, homonyma, jednoznačná, mnohoznačná slova Slova neutrální a citově zabarvená Příbuzná slova, stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), psaní předpon s-, z-, vz- v jednoduchých příkladech, psaní -ě-, -je- na základě předpon v-, ob- v jednoduchých příkladech Slovní druhy Skloňování podstatných jmen (mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor), pravopis koncovek podstatných jmen Časování sloves (mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas) Přídavná jména - měkká, tvrdá, přivlastňovací, pravopis přídavných jmen měkkých, tvrdých Zájmena - pravopis osobních zájmen já (mě/mně/mi), my (námi), vy (vámi) Číslovky - pravopis základních číslovek (dva, oba, tři) Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova Věta jednoduchá, souvětí, přímá řeč, interpunkce v základních příkladech Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), přísudek – základní grafické znázornění Shoda přísudku s holým podmětem, několikanásobným podmětem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Obsahově porozumí čtenému textu, na jeho základě posoudí pravdivost tvrzení a písemně ho zaznamená. • Volně reprodukuje text podle svých schopností. • Přednese text přiměřený věku. • Zpracovává záznam o přečtené knize, reprodukuje ho spolužákům. • Tvoří vlastní literární text na dané téma. • Vyjmenuje základní literární žánry a orientuje se v nich. • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární	Zdokonalení čtení, čtení tiché Čtení uměleckých i populárně naučných textů, čtení s porozuměním, doplňování chybějících slov do textu, vymýšlení nadpisu, přiřazování obrázku a textu, vyhledávání klíčových slov, vyhledávání a třídění informací (v učebnicích, encyklopediích, v informačních zdrojích), odpovědi na otázky k textu, hlavní myšlenka literárního díla, čtenářský deník Poslech literárních textů Zážitkové čtení, naslouchání Hodnocení postav literárního díla Tvorba rýmů, jednoduchých básní Příběh, povídka, bajka, pohádka



pojmy.	Literární druhy a žánry, poezie, próza Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, dobrodružná literatura, sci-fi, komiks Spisovatel, básník, kniha, čtenář, kapitola, ilustrace, hlavní a vedlejší postavy, přirovnání, zosobnění Poezie – verš, rým, sloka Divadelní představení, komedie, tragédie, film – loutkový, kreslený, hraný, scénář Kulturní život regionu – instituce
pokrytí průřezových témat	
<u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> čtení a poslech s porozuměním, slohová cvičení	
<u>MEDV: Stavba mediálních sdělení:</u> komunikační a slohová výchova – zpravodajství jako vyprávění	
<u>MEDV: Vnímání autora mediálních sdělení:</u> vnímání postojů a názorů autora literárního textu, vliv výrazových prostředků na sdělení	
<u>MEDV: Práce v realizačním týmu:</u> komunikační a slohová výchova – vytváření příspěvků pro školní média	
<u>MEDV: Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality:</u> slohová cvičení, čtení a poslech s porozuměním	
<u>MEDV: Tvorba mediálního sdělení:</u> tvorba krátkých záznamů z akcí, slohová cvičení	
<u>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u> slohové rozcvičky, rozhovory, diskuze, mluvní cvičení - ochrana přírody, člověk a životní prostředí, vlivy zemědělství, průmyslu, dopravy na životní prostředí	
<u>VDO: Principy demokracie:</u> třídní pravidla	
<u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti dětí z Evropy a světa	
<u>MKV: Lidské vztahy:</u> aplikace hodnot na základě biblických příběhů, dramatizace	
<u>OSV: Sebepoznávání a sebepojetí:</u> co o sobě vím, můj vztah ke mně samotnému	
<u>OSV: Kreativita:</u> cvičení kreativity, rozvíjení originality, citlivosti a nápaditosti, tvořivost v mezilidských vztazích	
<u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> cvičení pozornosti, soustředění	
<u>OSV: Kooperace:</u> práce ve skupinách, zařazování soutěží, řešení konfliktů, podřízení se, vedení	
<u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> týmová práce, respektování, podpora, pomoc, modelové situace, rozhovory	
<u>OSV: Komunikace:</u> řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání, rozvíjení komunikačních dovedností, komunikace v různých situacích, pravda a lež, osvojování verbální a neverbální komunikace	
<u>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> rozvíjení pomáhajícího a prosociálního chování	



6. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Naslouchá promluvám druhých, rozumí jim, reaguje na ně, účastní se diskuze, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. - Volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru. - Usiluje o kultivovaný výstižný vhodný projev v komunikačních situacích (spisovný, nespisovný projev). - Využívá poznatků o jazyce, stylu a gramatice k vlastnímu tvořivému psaní. - Pracuje s informacemi na základě přečteného textu, vyhledává je, třídí, vyhodnocuje, zpracovává dle záměru. - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. - Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, zdůvodní jeho užití.	Základní zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) Zásady dorozumívání a vyjádření vlastního postoje a názoru Rozhovor, praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) Praktické a věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) Vypravování Práce s informacemi Seznámení s médii: reklamní a propagační texty
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, a názory na umělecké dílo. - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele. - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních.	Jednoduchý text – poezie, próza, odlišení základních typů literární tvorby, jejich proměny Poezie, píseň – práce s texty, interpretace, výtvarné ztvárnění, recitace, (verš, sloka, rým) Báje, mýty, pověsti, pohádky, bajky – lidová slovesnost Román a příběh – výběr ze základních představitelů žánru Výrazové prostředky, hlavní dějová linie, hlavní postavy (charakteristika postav)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo



• Spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova. • Uvádí zásady tvorby slov a rozumí jim. • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. • Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický v písemném projevu.	Jazyk a jeho útvary Seznámení s některými jazykovými příručkami Zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost Nauka o slově – tvoření slov, stavba slova Pravopis související se stavbou slova Tvarosloví – ohebné slovní druhy Skladba – věta jednoduchá, souvětí Větné členy – základní a rozvíjející větné členy Pravopis ve shodě přísudku s podmětem
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Sebepoznání a sebepojetí:</u> rozvíjení mluvních (rétorických) dovedností, sebehodnocení, přijetí názoru druhých, vystupování před třídou, hodnocení dovedností a zhodnocení vlastních možností <u>OSV: Psychohygienu:</u> střídání činností, četba jako odpočinek <u>OSV: Kreativita:</u> tvorba vlastních prací – tvůrčí činnost reagující na podněty se zajímavými tématy, hledání vlastního vyjádření (básně, povídek apod.), prezentace vlastní práce <u>OSV: Poznávání lidí:</u> postavy literárních ukázek, popisy zvyků a rituálů, jednání lidí cizích zemí (rozdílná postavení ve společnosti, rozličná historická období), sledování rozdílů, souvislosti se znalostmi z dějepisu a zeměpisu <u>OSV: Komunikace:</u> pravidla: naslouchání (empatické, kritické, věcné), vhodná a citlivá prezentace názorů, kritické vyjadřování, volba vhodných komunikačních prostředků vzhledem k situaci a účelu <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> práce ve dvojicích, ve skupinách, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, pomoc při práci <u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> česká a světová literatura – mýty, pověsti, pohádky, příběhy s dětskými hrdiny <u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> dobrovolná četba, divadlo <u>VMEGS: Jsme Evropané:</u> evropské a pohanské kořeny naší kultury a literatury v příbězích <u>MKV: Kulturní diferenciaci:</u> mýty, báje, pověsti, cestopisy, bible <u>MKV: Lidské vztahy:</u> ukázky z literárních děl, dramatizace, hodnocení <u>MKV: Multikulturalita:</u> přínosy a rizika (ve světle Božího slova) – ukázky literárních děl <u>MKV: Princip sociálního smíru:</u> hledání řešení v běžných denních třídních konfliktech, ve vztazích, přispění každého k odstranění diskriminace a předsudků <u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> zpráva, oznámení, reklama – kritické posuzování mediálních sdělení <u>MEDV: Stavba mediálních sdělení:</u> stylizace reklamních textů <u>MEDV: Práce v realizačním týmu:</u> práce ve skupinách, plnění úkolů dle témat, společná práce s textem, rozdělení rolí	

7. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Pracuje s informacemi na základě	Popis



přečteného textu, vyhledává je, třídí, vyhodnocuje, připraví a s oporou o text přednese referát (uplatňuje studijní čtení). - Naslouchá promluvám druhých, rozumí jim, reaguje na ně, účastní se diskuze, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. - Usiluje o kultivovaný, výstižný a vhodný projev v komunikačních situacích (spisovný, nespisovný projev). - Využívá poznatků o jazyce, stylu a gramatice k vlastnímu tvořivému psaní. - Volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru. - Rozpoznává stereotypní zobrazení v reklamním příběhu a zaujímá k reklamnímu sdělení kritický postoj	Charakteristika Životopis Důležité písemnosti – přihláška, pozvánka, objednávka, žádost Práce s informacemi – práce s textem, grafy, tabulkami, encyklopedickými informacemi; prezentace výsledků hledání a práce Seznámení s médii – reklama
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Uceleně reprodukuje vybraný přečtený text vlastními slovy. - Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo. - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. - Vnímá literaturu jako zdroj poznání a zážitků. - Prokazuje znalost hlavních rysů probíraných žánrů, dokáže uvést významné představitele.	Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací), zážitkové čtení, dramatizace příběhu, recitace, hlasité čtení Struktura literárního díla: epizoda, hlavní děj, téma, důležité okamžiky příběhu Staré příběhy – počátek písemnictví (výběr) Poetické příběhy a poezie (práce s vybranými texty, recitace) Divadlo – základní pojmy, porozumění
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo



• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. • Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický v písemném projevu. • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. • Pracuje samostatně s jazykovými příručkami. • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena (skloňování), číslovky (skloňování, psaní číslovek), slovesa (mluvnické kategorie) Neohebné slovní druhy Nauka o významu slov
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Sebepoznání a sebepojetí</u>: rozvíjení mluvních (rétorických) dovedností, sebehodnocení, přijetí názoru druhých, vystupování před třídou, hodnocení dovedností a zhodnocení vlastních možností <u>OSV: Rozvoj schopností poznávání</u>: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <u>OSV: Kreativita</u>: tvorba vlastních textů <u>OSV: Mezilidské vztahy</u>: péče o dobré vztahy, respektování, podpora <u>OSV: Komunikace</u>: řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích <u>MKV: Kulturní diferenciaci</u>: poznávání vlastního kulturního zakotvení <u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>: rozvíjení porozumění textu, převyprávění reklamního příběhu, tvorba vlastního reklamního příběhu, diskuze <u>MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>: poznávání různých typů sdělení, práce s obsahem reklamního příběhu: diskuze ve skupině, ukázky z reklam, srovnání s realitou, převyprávění reklamního příběhu, pojmenování problému, porovnání skutečné osoby se stereotypním zobrazením v reklamě <u>MEDV: Vnímání autora mediálních sdělení</u>: identifikace postojů a názorů autora, výrazové prostředky, subjektivní a objektivní činitele sdělení, výběr výrazových prostředků <u>MEDV: Tvorba mediálních sdělení</u>: tvorba mediálního sdělení, výběr výrazových prostředků pro dané mediální sdělení <u>MEDV: Práce v realizačním týmu</u>: prezentace vlastní práce, komunikace a spolupráce týmu, stanovení cílů, harmonogramu a zodpovědnosti v týmu, hodnocení práce v týmu, týmové role	

8. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Pracuje s informacemi na základě	Tvorba ročníkové práce – osnova práce,



přečteného textu, vyhledává je, třídí, vyhodnocuje, zpracovává informace, aby je mohl předat druhým. • Naslouchá promluvám druhých, rozumí jim, reaguje na ně. • Usiluje o kultivovaný výstižný a vhodný projev v komunikačních situacích (spisovný/nespisovný projev). • Účastní se diskuze. • Odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. • Připraví a s oporou o text přednese referát (uplatňuje studijní čtení). • Rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích a vytváří si k ní kritický postoj. • Volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru. • Využívá poznatků o jazyce, stylu a gramatice a využívá je k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých zájmů a schopností. • Vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky. • Využívá základy studijního čtení – vyhledává základní myšlenky textu, klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu.	vlastní časový harmonogram; výpisky Práce s informačními zdroji a jejich zpracování Úvaha Charakteristika Líčení Výklad Zvuková stránka mluvního projevu, prostředky mimojazykové Mediální výchova – média a komunikace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Uceleně reprodukuje vybraný přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo. • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české	Struktura literárního díla Výběr z nestárnoucí literatury – 17.–18. století Výběr z literatury 19. století Poezie



a světové literatuře. • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova. • Rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby, rozumí zásadám tvoření českých slov. • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. • Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický v písemném projevu. • Aktivně využívá jazykových příruček a příslušných pramenů ke své práci, k ověření správnosti.	Nauka o slově – slovní zásoba a její tvoření, rozšiřování slovní zásoby Skladba – grafické rozboru větných celků Větné členy Souvětí souřadné a podřadné Zvláštnosti větné stavby Interpunkce ve větných celcích
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> dovednosti pro učení a studium <u>OSV: Komunikace:</u> řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích <u>OSV: Psychohygienu:</u> střídání činností <u>OSV: Sebepoznání a sebepojetí:</u> sdělení vlastního názoru, formulace vlastních myšlenek, sdílení postřehů, obhajoba vlastního postoje, pohledu <u>OSV: Seberegulace a sebeorganizace:</u> umění učit se, trávení volného času <u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <u>OSV: Kreativita:</u> práce s textem, jazykem, využívání individuálních zvláštností ve vlastní práci s jazykem, formulaci sdělení i komunikaci <u>SV: Kooperace a kompetice:</u> práce ve skupině, vyjádření názorů, projektová a problémová výuka, diskuze při týmové práci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperace <u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> lidová slovesnost národů Evropy a celého světa, literární díla Evropy <u>MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</u> rozlišování typů sdělení a jejich funkce <u>MEDV: Stavba mediálního sdělení:</u> uspořádání mediálního sdělení, titulky zpráv <u>MEDV: Fungování a vliv médií ve společnosti:</u> vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na postoje, vliv médií na kulturu <u>MEDV: Tvorba mediálního sdělení</u>	



MEDV: Vnímání autora mediálních sdělení: srovnání sdělení, diskuze
MKV: Lidské vztahy: důležitost zakotvení ve vztazích, stereotypy a předsudky, integrace jedince v rodině, vrstevnické vztahy, vztahy profesní, principy slušného chování

9. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Pracuje s informacemi na základě přečteného textu, vyhledává je, třídí, vyhodnocuje. • Naslouchá promluvám druhých, rozumí jim, reaguje na ně. • Volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. • Usiluje o kultivovaný výstižný vhodný projev v komunikačních situacích, dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci. • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru (v psaném i mluveném projevu). • Účastní se diskuze. • Připraví a s oporou o text přednese referát (uplatňuje studijní čtení). • Rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích a vytváří si k ní kritický postoj. • Využívá poznatků o jazyce, stylu a gramatice a využívá je k vlastnímu tvořivému psaní. • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří kompaktní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. • Odlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora. • Využívá základy studijního čtení – vyhledává jádro vyjádření, formuluje hlavní myšlenky textu, odpovídá na otázky a tvoří vlastní stručné poznámky, výpisky či výtah z přečteného textu.	Tvorba absolventské práce a příprava její prezentace Zásady kultivovaného mluveného projevu – technika mluveného slova, zvukové prostředky i mimojazykové prostředky řečníka; spisovná výslovnost Zážitkové čtení, připravený i nepřipravený projev Kritické naslouchání Slohotvorní činitele (subjektivní a objektivní činitele mluveného projevu); texty mluvené a psané Proslov Slohové útvary a postupy, funkční styly Mediální sdělení – rozlišování, tvorba, zaujímání kritického postoje Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)



Samostatně v textu (převážně ve své vlastní práci) vyhledá zásadní informace a představí svou práci za pomoci informační techniky, doplní vhodným mluvním projevem s využitím veškerých znalostí o zvukové stránce jazyka a zásadách kultivovaného mluvního projevu i vystupování na veřejnosti.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Uceleně reprodukuje vybraný přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, názory na umělecké dílo. - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích, třídí a samostatně zpracovává dle instrukcí učitele.	Struktura literárního díla – námět, téma, kompozice; práce s textem Vypravěčství Poezie – práce s textem Pohled do současné literární tvorby, filmová tvorba Závažná témata v literatuře pro děti a mládež (např. handicap, smrt, rodinné zázemí, šikana, těžká životní situace, zdravotní postižení, válka, živelná katastrofa,...)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. - Spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova. - Samostatně pracuje s Pravidly českého	Komplexní procvičování učiva pravopisu, mluvnických jevů a skladby Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, hlavní zásady českého slovosledu Jazykové příručky, aktivní využívání, práce s nimi Útvary národního jazyka – obecné poučení o jazyce



pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny i dalšími jazykovými příručkami. • Orientuje se v odborném textu. • Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě v souvětí. • Zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický v písemném projevu. • Rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby, rozumí zásadám tvoření českých slov, prokazuje znalost přenesených pojmenování. • Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Slovní druhy – ohebné, neohebné; celkové opakování s přihlédnutím ke zvláštnostem a složitostem skloňování, správné a spisovné tvary slov Skladba – prohlubování porozumění interpunkce větných celků, porozumění stavbě souvětí Rozšiřování slovní zásoby Nauka o významu slova Základy vývoje češtiny
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Komunikace:</u> řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, veřejné projevy, vnímání řečníka, nástroje řečníka <u>OSV: Kreativita:</u> tvorba veřejných projevů, prezentace vlastní práce, recitace textu, hlasité čtení <u>OSV: Psychohygiena:</u> dobrá organizace času, četba jako relaxační prostředek <u>OSV: Sebepoznání a sebepojetí:</u> sdělení názoru, formulace vlastních myšlenek, sdílení postřehů, obhajoba vlastního postoje, pohledu <u>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování – diskuze, rozbor situací, ukázk <u>OSV: Řešení problémových a rozhodovacích dovedností:</u> reflexe týmové práce, týmové role <u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <u>MKV: Kulturní diferenciaci:</u> odhalování názorů a postojů v mezilidském styku, poznávání vlastního kulturního zakotvení, práce s tématy mediální výchovy <u>MKV: Lidské vztahy:</u> vrstevnické vztahy, vztahy profesní, principy slušného chování, poznávání sebe, respektování druhých, porozumění rozdílnosti prostředí a podmínek, zvyklostí a doby (historické souvislosti) <u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> hodnocení mediálních sdělení, volba vhodných výrazových prostředků, výběr události, tvorba titulu, srovnávání se skutečností – ve skupinách, skupinová práce: hodnocení výběru slov <u>MEDV: Vnímání autora mediálních sdělení</u> <u>MEDV: Práce v realizačním týmu:</u> týmová spolupráce při vypracování úkolů	



MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDV: Fungování a vliv médií: hledání významu sdělení (i skrytého), volnočasové aktivity a čas trávený s médii, diskuze, úvaha

MEDV: Stavba mediálních sdělení

MEDV: Tvorba mediálního sdělení

MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá: literární tvorba zemí Evropy



1.2 Anglický jazyk

I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Anglický jazyk obsahově patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na základě RVP ZV.

Předmět vyučujeme od 3. ročníku ZŠ. Důraz klademe na to, aby žáci po završení 9. ročníku byli schopni samostatně vést konverzaci v anglickém jazyce. Tomuto cíli je přizpůsobena slovní zásoba a odpovídající znalost základních gramatických vazeb. Žákům je úmyslně vytvářen prostor, aby rozvíjeli myšlení v anglickém jazyce.

Dále vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v textu, vyhledávali informace a třídili je dle důležitosti, odhadovali smysl nových slov dle kontextu, rozuměli slyšené promluvě, uměli přednést zprávu, dokázali vyplnit formulář, vyjádřili vlastní názor, využívali slovníky a jazykové příručky a orientovali se v základních angloamerických reáliích.

Ve svém vzdělávacím obsahu žáka navazuje a čerpá ze znalostí vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a zasahuje do oblasti Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět a Umění a kultura.

II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupině celé třídy (dle počtu žáků ve třídě dochází k rozdělení kolektivu na dvě skupiny) a je zaměřena především na praktickou základní konverzaci.

III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k tomu, aby hledali použití nových slov či gramatických vazeb. Obměňujeme cvičení tak, aby žáci novou látku viděli v novém kontextu a na pozadí již probrané látky. Používáme drilovací cvičení, ale zároveň si žáci osvojují slovní zásobu a gramatická pravidla pomocí her, dramatických a prožitkových činností a projektů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Zadáváme žákům samostatnou práci, kde si osvojí základní dovednosti potřebné při řešení problémů – dodržovat postup, jednodušší ke složitějšímu, kontrola, logické myšlení – v anglickém jazyce. Pracujeme s počítači, používáme programy k rozvíjení a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur. Komunikaci v anglickém jazyce využíváme v praktických situacích (návštěvy ze zahraničí, návštěva restaurace apod.).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Zadáváme žákům takové úkoly, aby uměli vyjádřit své myšlenky v anglickém jazyce a srovnat je s odlišným názorem. Komunikaci v anglickém jazyce využíváme v praktických situacích (návštěvy ze zahraničí, návštěva restaurace apod.).



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Využíváme kooperativní a projektové vyučování. Rozvrhujeme práci žákům tak, aby se naučili spolupracovat s druhými a vhodně využívat své silné stránky a silné stránky druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky k respektu vůči pravidlům. Vytváříme u žáků představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. Žáci srovnávají ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používáme při výuce slovníky a encyklopedie a žáci se s nimi učí pracovat. Sestavujeme jednoduché písemné projevy (přání k narozeninám, k Vánocům, dopis dětem v zahraničí, dopis přátelům školám apod.)

IV. PRŮŘEZOVÁ TEMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

1. STUPEŇ

Osobní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání: cvičení schopnosti zapamatování, hry se slovy, samostatné vyhledávání a zpracovávání informací

Seberegulace a sebeorganizace: práce ve skupinách

Mezilidské vztahy: vedení ke vzájemnému respektu pomocí her (empatie)

Komunikace: získávání dovedností pro sdělování informací v jiném jazyce

Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – práce na projektech, ve skupinách

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: výuka anglického jazyka, seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi

Multikulturní výchova

Multikulturalita: seznamování s kulturou anglicky mluvících zemí, pohádky, jednoduché filmy

2. STUPEŇ

Osobní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium

Kreativita: cvičení kreativity (nápady, použití jazyka, práce s textem), práce s textem, jazykem, využívání individuálních zvláštností v práci s jazykem, formulaci sdělení i komunikaci, tvorba slohových prací

Mezilidské vztahy: práce se vztahy ve skupině, třídě

Poznávání lidí: vzájemné obohacování, poznávání odlišností mezi lidmi, hledání výhod těchto odlišností, poznávání lidí z cizích zemí, beseda s cizinci, s misionáři

Komunikace: výuka cizích jazyků k větším možnostem komunikace, cvičení dovedností pro



sdělování verbální i neverbální (rozhovor, hra v roli, diskuze), cvičení naslouchání, rozhovory, nacvičování různých situací – dramatizace, procvičování verbálních a neverbálních dovedností pro sdělování, komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, pozdrav, žádost), řeč těla, zvuků, rozvoj naslouchání
Kooperace a kompetice: práce na problémových úkolech, skupinových úkolech, cvičení vyjádření názorů, odmítnutí, projektová a problémová výuka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, život dětí v jiných zemích

Objevujeme Evropu a svět: styl života v rodinách anglicky mluvících zemí, porovnání – naše vlast a Evropa (anglicky mluvící země), mezinárodní setkávání, životní styl mladých Evropanů, besedy s cizinci, misionáři, realie a kultura anglicky mluvících zemí

Multikulturní výchova

Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako prostředek dorozumívání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (zvyky, tradice, kultura)

Kulturní diferenciacce: poznávání vlastního kulturního zakotvení (uvědomění vlastní jedinečnosti)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikace základních orientačních prvků v textu

3. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - Vybaví si slovní zásobu v daných okruzích. - Pozdraví, poděkuje.	Základní výslovnostní návyky Zvuková a grafická podoba Fonetické znaky (pasivně) Rodina, domov Základní potraviny Volný čas Barvy Číslice 0-12 Pozdrav, oslovení, rozloučení Poděkování Pokyny ve třídě Anglická abeceda Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý Slovní zásoba učebnice



- Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě. - Napíše krátká sdělení. - Vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu. - Utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku. - Orientuje se a používá slovníček v učebnici.	
pokrytí průřezových témat	
<u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> výuka anglického jazyka <u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> cvičení schopnosti zapamatování, hry se slovy <u>OSV: Seberegulace a sebeorganizace:</u> práce ve skupinách <u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> vedení ke vzájemnému respektu pomocí her (empatie) <u>OSV: Komunikace:</u> získávání dovedností pro sdělování informací v jiném jazyce <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – práce na projektech, ve skupinách <u>MKV: Kulturní difference:</u> pozornost vůči odlišnostem, seznámení s kulturou anglicky mluvících zemí <u>MKV: Multikulturalita:</u> seznamování s kulturou Anglie, pohádky, jednoduché filmy	

4. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. - Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Vybaví si slovní zásobu daného tématu. - Seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály.	Základní pokyny učitele Časové údaje (dny v týdnu, hodiny) Domov, místo, kde bydlím, adresa Popis domu Naše město Číslice 1-100 Zdraví, nemoc, lidské tělo Oblečení Volný čas Roční období, příroda a počasí Zvyky, tradice – Vánoce Motivační písničky, říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tematickým okruhům Anglická abeceda Dopravní prostředky



• Čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost. • Orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku. • Orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice.	
MLUVENÍ A PSANÍ	
výstupy	učivo
• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. • Vyplní osobní údaje do formuláře. • Reprodukuje jednoduchou říkanku, písničku. • Seřadí věty podle kontextu. • Reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma.	Orientace v textu, překlad textu Hra v rolích Přítomný čas (to have, to be) Základní předložky místa
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
• Vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i s dospělým. • Sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci. • Sdělí, co má a nemá rád.	Pozdravy Hra v rolích, modelové situace na dané téma Určení místa
pokrytí průřezových témat	
<i>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</i> seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi <i>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</i> cvičení schopnosti zapamatování, hry se slovy <i>OSV: Seberegulace a sebeorganizace:</i> práce ve skupinách, v párech <i>OSV: Mezilidské vztahy:</i> vedení ke vzájemnému respektu pomocí her (empatie) <i>OSV: Komunikace:</i> získávání dovedností pro sdělování informací v jiném jazyce <i>OSV: Kooperace a kompetice:</i> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – práce na projektech, ve skupinách	



MKV: Multikulturalita: seznamování s kulturou anglicky mluvících zemí, pohádky, jednoduché filmy

5. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. - Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Čte krátké, jednoduché texty. - Chápe obsah jednoduchých osobních dopisů. - Vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, pochopí jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc. - Aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem.	Pokyny ve třídě Anglicky mluvící země Škola, školní rozvrh, čas, dny v týdnu Vyučovací předměty v anglické škole, rozvrh, prázdniny Měsíce v roce, roční období Volný čas Povolání Písničky, říkanky Nákupy – ceny výrobků Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce,...) Komiksy, krátké texty na daná témata, osobní dopis Práce s textem, doplňování textu Vyhledávání slovní zásoby, překlady jednoduchých textů
MLUVENÍ A PSANÍ	
výstupy	učivo
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - Napíše krátký text s použitím	Základní osobní údaje Bydliště Moje rodina Osobní dopis Vazba there is, there are Sloveso to be, to have got Předložky místa (in, between, under) Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý Můj rozvrh Můj volný čas – koníčky, denní rozvrh



jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. • Vyplní osobní údaje do formuláře. • Vybaví si slovní zásobu daného jednoduchého tématu. • Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení. • Při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení. • Doplní text podle kontextu. • Seřadí věty podle obsahu.	činností Práce se slovníkem Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
• Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci. • Za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci. • Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá. • Nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení, informace. • Zeptá se na množství.	Volný čas, moje koníčky Denní program, vyjádření času Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi)
pokrytí průřezových témat	
<u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi <u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> cvičení schopnosti zapamatování, hry se slovy, samostatné vyhledávání a zpracování informací <u>OSV: Seberegulace a sebeorganizace:</u> práce ve skupinách <u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> vedení ke vzájemnému respektu pomocí her (empatie) <u>OSV: Komunikace:</u> získávání dovedností pro sdělování informací v jiném jazyce <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – práce na projektech, ve skupinách <u>MKV: Multikulturalita:</u> seznamování s kulturou, anglicky mluvících zemí, pohádky, jednoduché filmy	

6. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• Rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci, rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí.	Komiksy, texty, rozhovory, ilustrovaný příběh, jednoduché texty s reáliemi anglických zemí Počasí, město, kultura, cestování, sport, zvyky a tradice, nakupování, oblečení, záliby



• Čte jednoduché texty. • Vyhledává specifické informace v textu, odpovídi na otázky, fráze, známé výrazy, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu. • Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem. • Využívá různé slovníkové příručky. • Rozumí fonetickému přepisu slov.	Domov, město, rodina a přátelé, bydlení, škola, zvířata, detailní popis člověka Osobní dopis, oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, souhlas/nesouhlas Orientace v plánu města, instrukce (jak se dostanu...) Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů
MLUVENÍ A PSANÍ	
výstupy	učivo
• Vytvoří otázky a zápor. • V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem. • Dokáže se zeptat na osobní informace a odpovědět na podobné otázky. • Popíše osoby a předměty. • Přizpůsobí intonaci podle různého typu otázky (Yes/no, Wh-). • Stručně reprodukuje obsah či shrne hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Ústně i písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. • Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.	Člen určitý a neurčitý Pořadí rozvíjejících přídavných jmen Zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná) Some/any Číslovky (řadové) a data Přídavná jména Předložky místa a času Modální slovesa can, must Fráze let's There is.../there are... Přítomný čas prostý a průběhový, tvorba otázek



INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
- Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci. - Udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci.	Počasí, město, kultura, cestování, sport, zvyky a tradice, nakupování, oblečení, záliby, rodina a přátelé, zvířata
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Poznávání lidí:</u> vzájemné obohacování, poznávání odlišností mezi lidmi, hledání výhod těchto odlišností <u>OSV: Komunikace:</u> rozhovory, nacvičování různých situací – hraní v roli <u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí <u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> styl života v rodinách anglicky mluvících zemí <u>MKV: Multikulturalita:</u> význam užívání cizího jazyka jako prostředek dorozumívání	

7. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. - Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí. - Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice i jiné beletrie. - Pracuje s mapou. - Vyhledá odpovědi na otázky, známé výrazy, fráze, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu. - Rozumí hlavní myšlenku jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti. - Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách, symbolech. - Pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (nákresy, obrázky ...). - Využívá různé slovníkové příručky. - Rozumí fonetickému přepisu slov.	Reálie anglicky mluvících zemí v jednoduchých textech Texty v učebnici, ilustrovaný příběh, inzerát, prospekt, různé nápisy, omluvenka, zeměpisné pojmy Cestování, země a kontinenty, příroda a životní prostředí, počasí, oblečení, zábava, volný čas, domácí mazlíček, zdraví, historie, životní události, školní předměty, kultura, péče o zdraví, jídelní lístek, rozhovor, představování, návrh a nabídka, prosba, souhlas/nesouhlas, referát, recept, ilustrovaný příběh Překlady různých textů, orientace v různých textech
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo



• Vytvoří otázky a zápor. • Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů. • Běžně používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení. • Do svých sdělení zařazuje fráze i z oblastí hovorové angličtiny. • Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty. • Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem. • V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení kladě doplňující otázky. • Odpoví na doplňující otázky. • Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy. • Stručně reprodukuje obsah či shrne hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Opisem vyjádří větu či krátký text. • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. • Přizpůsobí intonaci podle různého typu otázky (Yes/no, Wh-).	Informace o svých plánech, vyjadřování názoru, nákup oblečení, domluva setkání Žádost o pomoc, službu, omluva, nabídka, reakce na nabídku (souhlas, odmítnutí), popis zážitků Člen určitý a neurčitý Minulý čas prostý a průběhový Budoucí čas going to Like + -ing Stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen Modální sloveso have to Příslovce (usually, sometimes, often) Příslovce s -ly Předložky času Texty a rozhovory s probíranou tematikou Kdo, kde, kdy, jak, který, kolik, jaký...
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	



výstupy	učivo
- Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci. - Udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. - Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Cestování, země a kontinenty, oblečení, zábava, péče o zdraví, stravování, volný čas, životní události, školní předměty, vlastní názor
pokrytí průřezových témat	
<i>OSV: Kreativita:</i> cvičení kreativity (nápady, použití jazyka, práce s textem) <i>OSV: Poznávání lidí:</i> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <i>OSV: Mezilidské vztahy:</i> práce se vztahy ve skupině, třídě <i>OSV: Komunikace:</i> procvičování verbálních a neverbálních dovedností pro sdělování, komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, pozdrav, žádost), řeč těla, zvuků, rozvoj naslouchání <i>OSV: Kooperace a kompetice:</i> práce na problémových úkolech, skupinových úkolech <i>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</i> život dětí v jiných zemích <i>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</i> identifikace základních orientačních prvků v textu <i>MKV: Multikulturalita:</i> význam užívání cizího jazyka jako prostředek dorozumívání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin <i>MKV: Kulturní difference:</i> poznávání vlastního kulturního zakotvení (uvědomění vlastní jedinečnosti)	

8. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
- Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách a zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. - Rozumí popisu událostí, pocitům a přáním v čtených textech. - Rozumí frázím, vyhledá odpovědi na otázky. - Rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti. - Rozumí hlavní myšlence	Komiksy, ilustrovaný příběh, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí, příběhy Počasí, volný čas, zájmová činnost a sport, nákupy, oblékání, kultura, problémy mládeže, příroda, cestování, počasí, zvyky, tradice, přivítání, příkaz, zákaz, neformální žádost, souhlas/nesouhlas, moderní technologie a média, telefonování, email, věci a události, dotazník Autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie), adaptované literární dílo



jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu. • Čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii. • Pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky. • Využívá různé slovníkové příručky. • Rozumí fonetickému přepisu slov. • V textech vyhledá známé výrazy, požadované informace, fráze a odpovědi na otázky.	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
• Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky, vytvoří zápor. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem. • S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). • V reálných situacích si vyžádá informaci. • Při neporozumění klade doplňující otázky a znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění. • Stručně reprodukuje obsah či shrne hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, ústně i písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. • Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Sestaví gramaticky a formálně správně	Člen určitý a neurčitý Psaní velkých a malých písmen Neurčitá zájmena a jejich složeniny Příslovce (neurčitá) Since/for/ever/never/already... Způsobová slovesa must, musn't, will, won't, have to Vyjadřování budoucnosti - will – nabídka a rozhodnutí Minulý čas průběhový Přítomný čas průběhový pro budoucnost Volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, počasí, dům – popis, recenze filmu, sny Pokyny k cestě



věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola. • Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky. • Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni. • Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. • Přizpůsobí intonaci podle různého typu otázky (Yes/no, Wh-).	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
• Zvládá společenskou konverzaci, rozvíjí ji. • Bez problémů udrží průběh jednoduché konverzace v modelové situaci. • Bez přípravy komunikuje v běžných situacích.	Popis plánu do budoucna Návrh pro činnost ve volném čase Nabídka Would you like...?
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> dovednosti pro učení a studium <u>OSV: Kreativita:</u> práce s textem, jazykem, využívání individuálních zvláštností v práci s jazykem, formulaci sdělení i komunikaci, tvorba slohových prací <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> práce ve skupině, cvičení vyjádření názorů, odmítnutí, projektová a problémová výuka <u>OSV: Komunikace:</u> cvičení dovedností pro sdělování verbální i neverbální (rozhovor, hraní v roli, diskuze), cvičení naslouchání	



OSV: Poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, vzájemné obohacování

VMEGS: Objevujeme Evropu a svět: porovnání – naše vlast a Evropa (anglicky mluvících zemí), mezinárodní setkávání, životní styl mladých Evropanů, besedy s cizinci, misionáři, realie a kultura – anglicky mluvících zemí

MKV: Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (zvyky, tradice, kultura)

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
- Čte souvislé texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, cizojazyčnou beletrii. - Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, textům jednoduché prózy. - Rozumí stanoviskům autorů. - Rozumí i používaným nespisovným frázím. - Rozumí delším promluvám. - Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti. - Rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu. - Využívá výkladového slovníku k překladům různých textů, vyhledává informace. - Využívá různé slovníkové příručky. - Rozumí fonetickému přepisu slov. - Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. - V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. - Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. - Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách a zřetelně vyslovovanému vyprávění a	Komiksy, ilustrovaný příběh, reportáže souvislé texty o realitách anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy, autentické texty Vynálezy, práce, oblečení, u lékaře, kaskadéři, závody Profese, móda, plány do budoucnosti, volba povolání, člověk a společnost, volný čas, moderní technologie a média, písně, příroda a životní prostředí, stravování, kultura, části těla, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní charakteristika člověka, návyky, nákupy a móda Spojené království, Austrálie Reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální žádost, zpráva, souhlas/nesouhlas, formulář, rada Autentické materiály (realie, časopisy, beletrie)



konverzaci o běžných tématech. Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
- Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky, vytvoří zápor. - Běžně a pohotově používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení. - Do svých sdělení běžně zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny. - V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení kladě doplňující otázky. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem. - Nerozumí-li, znovu si vyžádá informaci, ověří správnost porozumění. - Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. - Přizpůsobí intonaci podle různého typu otázky (Yes/no, Wh-). - Stručně reprodukuje obsah či shrne hlavní myšlenky přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. - Ústně i písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje, srozumitelně se vyjadřuje vlastními	Mluvení o profesích, přesvědčování druhých, blahopřání, vyjadřování obav, vyjádření lítosti, hovoření o zážitcích, souhlas, vyjádření možnosti Přítomné časy Předpřítomný čas, for/since, too/enough Minulý prostý/průběhový, had to, could, Modální slovesa will be able to, should, shouldn't Porovnání minulého času prostého a předpřítomného Stupňování příslovcí There is someone ...ing, I see/hear someone...doing Předpřítomný vs. minulý čas Podmiňovací způsob So do I/Nor do I Trpný rod Might Spojovací výrazy Pravidla interpunkce Profese, přesvědčování druhých, blahopřání, vyjadřování obav, vyjádření lítosti, hovoření o zážitcích, souhlas, vyjádření možnosti kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna



slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, a s probíranými tematickými okruhy. • Sestaví formálně a gramaticky správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů. • Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky. • Dodržuje formální písemnou úpravu daných sdělení.	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
• Zvládá i delší společenskou konverzaci, rozvíjí ji. • Bez problému udrží průběh konverzace v modelové situaci. • Spontánně a plynule se účastní hovoru s běžnou tematikou. • Vysvětlí a obhájí své názory.	Mluvní cvičení Konverzace Dialogy
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Poznávání lidí:</u> poznávání lidí a jejich zvyků z cizích zemí <u>OSV: Komunikace:</u> výuka cizích jazyků k větším možnostem komunikace <u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> poznávání anglicky mluvících kultur a reálií	



1.3 Německý jazyk

I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Německý jazyk obsahově patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na základě RVP ZV.

Předmět vyučujeme od 8. ročníku ZŠ s časovou dotací 3 hodiny týdně. Vzhledem k jeho pozdějšímu zařazení do výuky je naším cílem především seznámení se základními gramatickými strukturami německého jazyka a reáliemi německy mluvících zemí a vytvoření základní slovní zásoby. Témata jsou volena s ohledem na věk žáků. Tomu také odpovídá způsob výuky, při kterém jsou žáci vedeni k práci se slovníky a cizojazyčnými materiály, k vyjadřování vlastního názoru a k získávání informací o německy mluvících zemích.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje tento předmět na vzdělávací obor Český jazyk a literatura a zasahuje do oblasti Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie a Umění a kultura.

II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Výuka německého jazyka probíhá v kmenové učebně třídy, třída se na výuku dělí podle potřeby.

III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáky motivujeme k učení pomocí didaktických her, soutěží a projektů tak, aby si zábavnou formou osvojovali slovní zásobu a gramatické struktury daného jazyka. Současně s nimi látku procvičujeme a upevňujeme pomocí klasických drilových cvičení. Vedeme je k osvojení různých učebních postupů a strategií při práci s textem, k vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek textu, které napomáhají lepšímu porozumění a orientaci v textu. Učíme žáky, že chyba je přirozenou součástí procesu učení. Současně jim pomáháme zhodnotit vlastní práci a nalézat řešení pro zlepšení jejich znalostí a dovedností.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáky vedeme k samostatné práci se slovníky a cizojazyčnými materiály, navrhujeme možné podpůrné způsoby učení při specifických obtížích (např. pravopis, osvojování slovní zásoby atd.). Učíme je soustředit se v textu na klíčová slova, která jim usnadní porozumění. Rozvíjíme jejich logické a samostatné myšlení a pomáháme jim v aktivním přístupu k obtížím v učení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáky vedeme k vyjadřování vlastního postoje k dané problematice. Svým přístupem se snažíme vytvořit přátelské prostředí, motivovat žáky ke spontánnímu ústnímu projevu a pomáháme jim odstranit strach z chyby. Toto podporujeme především častým zařazováním nácviku dialogů v přirozených životních situacích, komunikací a diskuzí v hodině. Vytváříme



co nejčastější příležitosti k aktivnímu osvojování cizího jazyka, jeho gramatických struktur a slovní zásoby. Učíme je aktivnímu přístupu ke komunikaci, ptát se na to, čemu nerozumí.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učíme žáky respektovat různou úroveň jazykových znalostí druhých, jejich způsob projevu a práce. Podporujeme vztahy ve třídě zařazováním práce ve dvojicích a ve skupinách, učíme žáky zodpovědnosti za přidělenou práci. Ukazujeme jim, jak mohou při výuce pomoci jazykově slabším žákům. Podporujeme jejich sebedůvěru a oceňujeme vykonanou práci.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vytváříme u žáků představu o zvycích, tradicích a svátcích v německy mluvících zemích, o sociokulturním prostředí a porovnáváme je se způsobem života u nás.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce používáme slovníky a cizojazyčné materiály (časopisy, prospekty, mapy, krátké texty) a učíme žáky s nimi pracovat. Sestavujeme jednoduché písemné projevy (přání, dopis, oznámení atd.). V hodinách podporujeme aktivitu a využití osvojených znalostí a zkušeností.

IV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

2. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium

Kreativita: užití lexikálních jednotek a gramatických struktur v nových souvislostech a situacích, různé způsoby práce s textem, krátké písemné projevy na dané téma, jazykové hry, modifikace rozhovorů

Mezilidské vztahy: práce ve dvojicích, ve skupinách (rozhovory, ankety, soutěže, projekty)

Poznávání lidí: respektování jiného způsobu života, odlišnost jako výhoda a obohacení

Komunikace: podpora dovedností pro ústní a písemný projev (rozhovory, dramatizace, diskuze, psaní krátkých sdělení – dopis, email), schopnost zareagovat v cizím jazyce v přirozené situaci (poděkování, omluva, prosba, žádost), nácvik správné výslovnosti, rozvoj schopnosti naslouchání

Kooperace a kompetice: práce na projektech a skupinových úkolech, školní soutěže

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: svátky, zvyky a tradice v německy mluvících zemích, život vrstevníků v jiných zemích, realie německy mluvících zemí

Objevujeme Evropu a svět: srovnání životního stylu u nás a v německy mluvících zemích, způsob života mladých Evropanů – vrstevníků, kulturní a zeměpisné realie německy mluvících zemí, některé významné osobnosti německé kultury, literatury, sportu apod.



Multikulturní výchova

Multikulturalita: chápat ji jako prostředek vzájemného obohacování (kultura, zvyky), komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin

Etnický původ: respektovat odlišnost lidí jiných kultur a etnik

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení: výběr výrazových prostředků pro komunikační sdělení

8. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	Učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. - Postihne hlavní myšlenky textu. - Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.	Reálie německy mluvících zemí Představení Domov, rodina Poděkování, omluva Škola, volný čas Hodiny, dny v týdnu, měsíce Povolání Jídlo, ceny
MLUVENÍ A PSANÍ	
výstupy	Učivo
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. - Vyjádří přání. - Formuluje otázku. - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, případně dalších	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Číslovky 0-100 Plurál podstatných jmen Časování sloves v 1., 2., 3., osobě jednotného i množného čísla Časování nepravidelných sloves v přítomném čase Členy (určitý, neurčitý) Přivlastňovací zájmena Zápor kein a nicht Vazba „finden“ Modální slovesa können, möchten, müssen, mögen Neurčitý a určitý člen v 1. a 4. pádě



osvojovaných témat.	Předložky u časových údajů Vykání Slovesa s odlučitelnou předponou
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> dovednosti pro učení a studium <u>OSV: Kreativita:</u> užití lexikálních jednotek a gramatických struktur v nových souvislostech, práce s textem, krátké písemné projevy, jazykové hry, modifikace rozhovorů <u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> práce ve dvojicích, ve skupinách (rozhovory, ankety, soutěže, projekty) <u>OSV: Poznávání lidí: respektování</u> jiného způsobu života, odlišnost jako výhoda a obohacení <u>OSV: Komunikace:</u> podpora dovedností pro ústní i písemný projev (rozhovory, dramatizace, diskuze, psaní krátkých sdělení – přání, dopis, email), rozvoj schopnosti naslouchání, nácvik správné výslovnosti <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> práce na projektech a skupinových úkolech <u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> život vrstevníků v jiných zemích, reálie německy mluvících zemí <u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> reálie německy mluvících zemí, některé významné osobnosti německé kultury, literatury, sportu atd. <u>MKV: Multikulturalita:</u> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (svátky, zvyky, kultura) <u>MKV: Etnický původ:</u> respektovat odlišnost lidí jiných kultur a etnik	

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	Učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. - Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Rozumí slovům a jednoduchým větám v textech, které se vztahují k běžným	Texty s tematikou reálií německy mluvících zemí, každodenního života Tradice a zvyky, svátky Adresa Nákupy, obec, dopravní prostředky, důležité zeměpisné údaje Zdraví, části těla Oblékání Příroda, počasí Pozdrav a dopis z prázdnin Žádost, blahopřání



tématům. • Odvodí význam některých neznámých slov z kontextu, postihne hlavní myšlenky textu. • Orientuje se v textu a vyhledá v něm odpovědi na zadané otázky. • Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.	
MLUVENÍ A PSANÍ	
výstupy	učivo
• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a osvojovaných témat. • Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Rozkazovací způsob Minulý čas – préteritum, perfektum Řadové číslovky Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě Předložky pojící se s 3. a 4. pádem Vazba „es gibt“ Neurčitý podmět „man“
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
• Zvládá konverzaci na jednoduché úrovni, umí použít osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Konverzace, dialogy Probraná slovní zásoba v daném ročníku
pokrytí průřezových témat	
<u>OSV: Poznávání lidí:</u> poznávání lidí z cizích zemí <u>OSV: Komunikace:</u> schopnost zareagovat v cizím jazyce v přirozené situaci (poděkování, omluva, prosba, žádost), nácvik správné výslovnosti <u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> práce ve dvojicích, ve skupinách (rozhovory, ankety, soutěže, projekty) <u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> práce na projektech a skupinových úkolech <u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> svátky, život vrstevníků v jiných zemích, reálie německy mluvících zemí <u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> srovnání životního stylu u nás a v německy mluvících zemích, způsob života mladých Evropanů – vrstevníků, reálie německy mluvících zemí, některé významné osobnosti německé kultury, literatury, sportu atd. <u>MKV: Etnický původ:</u> respektovat odlišnost lidí jiných kultur a etnik	