



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

KOMUNIKACE, POROZUMĚNÍ A SMĚR

„KOMPAS“

**část 1
Identifikační údaje
Charakteristika školy a ŠVP
Učební plán**





Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Historie školy	4
2.2	Profilace školy	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4	Charakteristika žáků.....	6
2.5	Dlouhodobé projekty školy.....	6
2.6	Spolupráce s dalšími subjekty.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Vzdělávání žáků podle §16 školského zákona.....	8
3.2	Začlenění průřezových témat	9
3.4	Klíčové kompetence.....	12
4	Učební plán	18
4.1	Tabulky celkového počtu hodin učebního plánu	20
4.2	Tabulky počtu hodin učebního plánu v ročnících.....	20
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	23



1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

KOMUNIKACE, POROZUMĚNÍ A SMĚR

zpracován podle RVP ZV (verze platná od 1. 9. 2021)

Motivační název:

KOMPAS

Údaje o škole:

název školy	Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského
REDIZO	600001385
IČ	44223897
adresa školy	Růžodolská 118/26, Liberec 460 01
ředitel	Bc. Tomáš Vágner, M.S.Ed
koordinátor ŠVP	Mgr. Magdaléna Nováková
telefon	485 103 130
e-mail	info@sjak.cz
www	www.sjak.cz
fax	485 106 111

Zřizovatel:

zřizovatel	Jednota bratrská
adresa zřizovatele	Boženy Němcové 54/9, Liberec 460 05
kontakt:	jbcr@jbcr.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021, schválen radou školy dne 31. 8. 2021

Verze: 4. 1 (platnost od 1. 9. 2021)

č. j. 04101092021

ředitel školy

razítko školy



2 Charakteristika školy

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Liberci je plně organizovaná základní škola s devíti postupnými ročníky rozčleněnými na I. stupeň a II. stupeň. Mateřská škola je umístěna v samostatné budově s plným zázemím pro 50 dětí. Dalšími součástmi školy jsou školní družina s kapacitou 50 žáků a školní jídelna pro 260 strávníků.

2.1 Historie školy

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského byla založena státem registrovanou církví Jednotou bratrskou a svou činnost zahájila dne 1. 9. 1992. Založení školy tak navázalo na historii Jednoty bratrské, která se nesmazatelným způsobem zapsala do českých dějin.

Škola začínala s prvním a druhým ročníkem a jedním oddělením mateřské školy. V průběhu své historie se škola dvakrát stěhovala, vždy do lepších a větších prostor. V současné době škola disponuje třemi budovami v klidné rezidenční čtvrti na okraji města, které plně odpovídají kapacitním nárokům školy.

V návaznosti na nové zákony se v roce 2006 škola stala školskou právníckou osobou. Jako orgán školské právnícké osoby byla dle zákona 561/2004 ustanovena Rada školy.

2.2 Profilace školy

1. Vzdělání a partnerství

Škola nabízí partnerství věřícím i nevěřícím rodičům, kteří svým dětem chtějí poskytnout moderní vzdělání na základě křesťanských hodnot, jako je poctivost, vytrvalost, odvaha či vděčnost.

2. Bezpečné prostředí

Škola se těší bezpečnému prostředí, modernímu vybavení a kvalitním výukovým pomůckám. Každá třída s počtem 20 míst je vybavena interaktivním projektorem a mini knihovnou.

3. Staré i nové

Při výuce používáme ověřené i inovativní prvky výuky. Zvláštní péči věnujeme čtenářské dovednosti, porozumění souvislostem, motivaci žáků a „obyčejné“ poctivé práci. Po vzoru Komenského zaměřujeme výuku na trojici: hlava – ruce – srdce.

4. Kluby, přátelé, rodina

Škola je postavena na silné spolupráci se střediskem volného času Narnie, rodinným centrem Knoflík a zřizovatelem školy, Jednotou bratrskou. Toto propojení nabízí přátelům školy a širší komunitě řadu vzdělávacích, zábavných i společenských projektů, jako jsou adventní slavnosti, volnočasové kluby, odborné přednášky, brigády školy a jiné.



5. Sehraný učitelský tým

Jako tým kvalifikovaných učitelů cíleně pomáháme žákům rozvíjet jejich obdarování, připravujeme je na jejich vlastní cestu a především chceme být pro naše žáky vzorem, který mohou na této cestě následovat. Na škole již učila řada našich bývalých žáků.

6. Mateřská škola

Předškolní vzdělávání poskytuje našim dětem prostor na hru a zároveň pro systematické rozvíjení dovedností a návyků důležitých pro vstup do 1. třídy. Mateřská škola úzce spolupracuje s 1. stupněm základní školy, školskými poradenskými zařízeními a místní komunitou.

7. Zahraniční spolupráce

Škola je od roku 1998 aktivním členem Association of Christian Schools International (ACSI), předního poskytovatele odborných služeb křesťanským školám na světě. Na základě spolupráce s ACSI a s celosvětovou Jednotou bratrskou přijíždějí do naší školy každoročně návštěvy z celého světa.

8. Domácí škola

Jsmen jednou ze tří škol, které v naší zemi stály na počátku dnes již běžného Individuálního vzdělávání (domácí školy). Na základě mnohaletých zkušeností nabízíme kvalitní zázemí pro ty rodiče, kteří své děti chtějí z různých důvodů vzdělávat své děti doma.

9. Odkaz Komenského

Navazujeme na tradice bratrského školství, které po staletí kvetlo v naší zemi a bylo shrnuto v obsáhlém díle biskupa Jednoty bratrské J. A. Komenského. Základy, na nichž tento muž s pokorou a vizí postavil své dílo, zůstávají inspirativní, jelikož nepodléhají trendům žádné doby.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“ (J. A. Komenský)

Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní a zkušení pedagogičtí pracovníci. Jejich vzájemná úzká spolupráce a otevřené vztahy založené na biblických hodnotách přispívají k rodinné atmosféře školy. Svou práci vnímají jako poslání cíleně pomáhat žákům rozvíjet jejich obdarování, připravovat je na jejich vlastní cestu a především být pro žáky vzorem, který mohou následovat. V současné době na škole učí několik jejich bývalých žáků.

Učitelé se stále odborně vzdělávají. Využívají nabídek pro zvyšování odbornosti a kvalifikace v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitou oblastí v práci pedagogického sboru je zaměření na individualitu žáka a jeho možnosti rozvoje u žáků se speciálními potřebami, ale zároveň u žáků nadaných. Tuto oblast zabezpečuje výchovný poradce ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, koordinátorem inkluze, metodikem prevence a jednotlivými vyučujícími.



2.4 Charakteristika žáků

Několik žáků bydlí v blízkosti školy, většina však do školy dojíždí ze všech městských částí Liberce a přilehlých obcí. Vzhledem k rodinnému prostředí, relativně nízkému počtu žáků ve třídách a vstřícnému týmu učitelů vyhledávají školu rodiče, kterým záleží na všestranném rozvoji jejich dítěte v přátelském prostředí. Škola má také dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými potřebami. Pro tyto žáky je sestavován individuální plán jejich vzdělávání, vycházející z doporučení školských poradenských zařízení.

Žáci školy dosahují nadprůměrných výsledků v celostátních srovnávacích testech. Příjímací řízení z velké části skládají s výbornými výsledky a úspěšně pokračují ve studiu na středních školách dle své volby. Někteří bývalí absolventi se po letech studií vrací zpět jako pedagogičtí pracovníci.

2.5 Dlouhodobé projekty školy

Škola se několikrát účastnila mezinárodních projektů v rámci evropského programu Comenius. V průběhu školního roku je připravována řada třídních a předmětových projektů. Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva a aktuálního dění ve společnosti.

Nedílnou součástí života školy jsou celoškolské projekty, mezi něž patří především: terénní výuka, různorodé připomínkové aktivity a besedy k významným dnům a státním svátkům naší země, oslava Dne dětí, Vánoc a Velikonoc, bezpečnostní a branná soutěž skupin „O růžodolský medovník“, celoškolská recitační přehlídka, projekt „Čteme dětem“ a „Devítka čte mateřince“ aj.

Žáci osmého ročníku a devátého ročníku pod vedením konzultanta – pedagoga vypracovávají v průběhu školního roku ročníkovou resp. absolventskou práci, kterou v závěru školního roku před svými spolužáky a učitelským sborem žáci 9. ročníku prezentují.

2.6 Spolupráce s dalšími subjekty

Škola úzce spolupracuje se sdružením AMOS, z.s. a Střediskem volného času Narnie, které zajišťuje veškeré aktivity pro využití volného času dětí. Žáci i jejich rodiče mají možnost se zapojit do více než dvaceti kulturně-společenských, přírodovědných a sportovních klubů podle aktuální nabídky.

Dále spolupracujeme s okolními sbory Jednoty bratrské, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Speciálními pedagogickými centry, Maják, o. p. s. (obecně prospěšná společnost pro preventivní pomoc mládeži), Dobrovolným hasičským sborem Růžodol, Asociací školních a sportovních klubů AŠSK a jinými subjekty. Dalšími důležitými partnery jsou Magistrát města Liberce a Krajský úřad Libereckého kraje.



3 Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program je postaven na křesťanském pohledu na svět, otevřenosti a spolupráci. Orientuje se na žáka jako na Bohem utvořenou bytost s ohledem na jeho specifické dispozice k učení a poznávání nových věcí. Vzdělávací program navazuje na toto jedinečné nastavení a podporuje efektivní odbornou práci učitelů. Cílem programu je připravit žáky pro život, vybavit je klíčovými kompetencemi postavenými na biblických hodnotách jako je pracovitost, pokora, spolupráce, odvaha, odpuštění a sebevědomí.

Školní vzdělávací program KOMPAS členíme do tří rovin:

KOMUNIKACE

Vzdělávání se neobejde bez účinné **komunikace**. V první řadě jde o vzájemnou spolupráci a komunikaci s rodiči žáků. Učitelé a rodiče jsou partnery, kteří se vzájemně informují, podporují ve svém snažení a domlouvají se na společném postupu. Pro účinnou komunikaci s rodiči pořádáme třídní schůzky, dětská představení, společné akce jako jsou brigády, zahradní slavnosti apod.

Vedeme výuku tak, aby žáci zakoušeli přijetí, objevovali svou hodnotu a zároveň byli motivováni k rozvinutí svého potenciálu v největší možné míře. Ve škole funguje princip odpuštění a spolupráce.

POROZUMĚNÍ

V procesu vzdělávání hraje ústřední roli **porozumění**, a to na straně všech účastníků. Smyslem školního vzdělávacího programu rozumíme stanovení vzdělávacích cílů, určení výstupů v jednotlivých výukových oblastech při zapojení žáka co nejaktivněji do procesu učení, ale zároveň porozumění a výchovu lidské osobnosti ve směru křesťanství pro naplňování klíčových kompetencí (dovedností) - kompetence k učení, kompetence řešit problémy, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Biblické pravdy formují žakovu osobnost a zároveň mu umožňují lépe porozumět potřebě vzdělávat se.

Ve vzdělávacím procesu volíme odpovídající metody a formy. Rozvíjíme znalosti, dovednosti a schopnosti žáků pomocí oblastí a oborů daných RVP ZV (Jazyk a jazyková výchova, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Křesťanská výchova a Člověk a svět práce) a volitelných předmětů (Anglická konverzace). Od první třídy jsou žáci vedeni k rozvíjení čtenářství s porozuměním a následně k práci s informacemi a jejich dalšího třídění a zpracování s využitím informačních technologií.

V rámci rozvíjení znalostí, schopností a dovedností žáků hledáme, objevujeme a rozvíjíme jejich obdarování. Výborným nástrojem v tomto směru je spolek Amos, z.s. a Středisko volného času Narnie, které ve spolupráci se školou zajišťuje volnočasové kluby (taneční, výtvarný, turistický, sportovní, keramický aj.).

Rozumíme tomu, že učitel je autoritou, partnerem rodičů a zákonných zástupců při dosahování stanovených výsledků ve vzdělávání žáků.

Rozumíme hodnotě každého žáka na základě biblického světonázoru. Ohlížíme se na jeho potřeby a jeho možnosti. Učíme ho, že Bůh je Bohem řádu, stanovil hranice, a proto i my



máme jasná kritéria a požadavky ve výchovně vzdělávacím procesu, která jsou v souladu s výchovně vzdělávacím procesem používaným v České republice.

Věnujeme náležitou péči nadaným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami založenou na spolupráci s psychology, speciálními pedagogy, rodiči a učiteli.

SMĚR

Nejdůležitějším hlediskem v našem vzdělávacím programu je **směr**, kterým se proces výuky na této škole ubírá. Vzdělávání je založeno na biblických principech, které promítáme do každého předmětu. Vedeme žáky k disciplinovanosti, zodpovědnosti a samostatnosti. U každého z nich podporujeme tvořivost a iniciativu.

Jako důležitý bod vzdělávání vidíme správné nasměrování při volbě povolání. Proto tomuto rozhodnutí věnujeme velkou část předmětu Člověk a svět práce v 9. ročníku.

Ve škole se zaměřujeme na preventivní programy, které směřují žáky k pochopení nebezpečí, se kterým se mohou setkat. V této oblasti úzce spolupracují kvalifikovaní lektori z Majáku o. p. s., výchovný poradce, metodik prevence a třídní učitelé. Velkou váhu v preventivním programu přikládáme také nabídce programů pro volný čas Střediska volného času Narnie.

Podporujeme další vzdělávání všech pracovníků školy, například studiem, účastí na odborných seminářích a na konferencích pro pedagogické pracovníky.

3.1 Vzdělávání žáků podle §16 školského zákona

Naše škola vzdělává všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných. Usilujeme o rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. Ve spolupráci učitelů, rodičů a poradenských zařízení vytváříme žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Na základě odborné diagnostiky vyhledáváme, společně plánujeme a používáme vhodné metody a postupy výuky.

3.1.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

PLPP zpracováváme pro žáky s podpůrným opatřením prvního stupně. Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních potřeb žáka, sestavuje třídní učitel či výchovný poradce PLPP, s nímž seznamuje zákonného zástupce žáka a všechny učitele, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je průběžně aktualizován a vyhodnocen po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP (od druhého stupně podpůrného opatření) je zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), žádosti zákonného zástupce žáka a s přihlédnutím ke školnímu vzdělávacímu programu. Vychází ze specifických vzdělávacích potřeb, možností a zájmů žáků. Plán upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující příslušných předmětů ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. IVP schvaluje ředitel školy a jeho naplňování vyhodnocuje spolu se školou ŠPZ.



3.1.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky zvláště nadané sestavujeme nadstavbové učivo. Do výuky zařazujeme práci v diferencovaných skupinách podle nadání jednotlivých žáků. Pro nadané žáky připravujeme práci, která je rozvíjí a odpovídá úrovni jejich obdarování, zapojujeme je aktivně do výuky (pomoc spolužákům, podílení se na vyučovací jednotce, zapojování do vedoucích rolí ve skupině apod.), motivujeme je k účasti v soutěžích. V případě potřeby a na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka vypracujeme plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP) v souladu se školním vzdělávacím programem. Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP probíhá podle výše uvedených pravidel.

3.2 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom co nejlépe upevnili souvislosti mezi těmito prvky, nevytváříme dle jednotlivých průřezových témat samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do stávajících vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, v nichž musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vzdělávacího oboru. Pro lepší orientaci uvádíme níže přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů pro jednotlivé ročníky.



Přehled začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů pro jednotlivé ročníky

Průřezová témata	Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV	ČJ, M, PRV, VV	AJ, ČJ, M, PRV, VV	AJ, ČJ, ČSP, M, VV	AJ, ČJ, ČSP, M, VV	I, M, VOB	ČJ, I, M	AJ, ČJ, CH, I, M, NJ, VV	ČJ, CH, I, M, PM, VV
	Sebepoznávání, sebepojetí	VV	KV, VV	PRV, TV, VV	ČJ, KV, VV	ČJ, VV	ČJ, VOB, VV	ČJ, VOB, VV	ČJ, VOB, VV	ČJ, VV
	Seberegulace a sebeorganizace	ČSP, M, PRV, VV	VV	AJ, VV	AJ, VL, VV	AJ, I, VV	F, I, M, PŘÍ	F, I, M	ČJ, F, M, VOB	F, M, PŘÍ
	Psychohygiena			TV	TV		ČJ	VOB	ČJ, TV, VOB, VZ	ČJ, TV
	Kreativita	ČSP, HV, VV	ČJ, ČSP, HV, KV, VV	ČSP, VV	ČJ, KV, TV, VV	ČJ, VV	ČJ, I, VV	AJ, ČJ, VV	AJ, ČJ, I, NJ, VV	ČJ, VV
	Poznávání lidí		KV		ČJ, KV		AJ, ČJ, I, VV	AJ, VOB, VV	AJ, NJ, VOB	AJ, NJ
	Mezilidské vztahy			AJ, ČJ	AJ, ČJ, KV	ČJ, AJ, M, TV	AJ, VOB	AJ, ČJ, VOB	AK, NJ, VOB	NJ
	Komunikace	VV	ČJ, KV, PRV, VV	AJ, ČJ, PRV, VV	AJ, ČJ, ČSP, KV, M, TV, VL	AJ, ČJ, ČSP, HV, M, VV	AJ, ČJ, VV	AJ, ČJ, VV	ČJ, NJ, VOB, VV	AJ, ČJ, NJ, VV
	Kooperace a kompetice	VV	ČJ, M, PRV, TV, VV	AJ, TV, VV	AJ, ČJ, ČSP, KV, M, TV, VV	AJ, ČJ, ČSP, M, VV	ČJ, M, TV	AJ, M, TV	AJ, ČJ, M, NJ, TV, VOB, VV	M, NJ, TV, VV
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		KV, PRV	ČJ, PRV	ČJ, M	KV	M	M	M, VOB	ČSP, M
	Hodnoty, postoje, praktická etika	KV	KV	KV	ČJ, KV	ČJ, KV			VOB, VV	ČJ, VV
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV				VZ	VOB	
	Občan, občanská společnost a stát	KV	KV	KV	KV, ČJ	KV	VOB	VOB		VOB
	Formy participace občanů v politickém životě				VL		VOB	VOB	VOB	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		PRV			ČJ, VL	F, VOB	VOB	VOB	VOB



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ, ČJ, VL	AJ, ČJ, F, Z	AJ, F, Z	ČJ, F, NJ	ČJ, F, NJ
	Objevujeme Evropu a svět		ČJ			VL	AJ, ČJ, VOB, Z	VOB, Z	AJ, HV, NJ, VOB, Z	AJ, HV, NJ, VOB
	Jsme Evropané			KV	KV	KV	ČJ, D, VV	D, VOB, VV	D, HV, VOB, VV	HV, VOB, VV, Z
Multikulturní výchova	Kulturní difference			ČJ	VV	VV	ČJ, D, VV	AJ, ČJ, D, VV, VZ	D, HV, VOB, VV	ČJ, HV, VOB, VV
	Etnický původ	KV	KV	KV				Z	NJ, Z	NJ, Z
	Lidské vztahy	KV, PRV	KV, PRV	KV, PRV	ČJ, KV, VV	KV, VL, VV	ČJ, ČSP, TV, VV	TV, VV, VZ	ČJ	ČJ, ČSP
	Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	KE, ČJ, AJ	AJ	AJ, AK, NJ	
	Princip sociálního smíru a solidarity				ČJ		ČJ	VOB		
Environmentální výchova	Ekosystémy		PRV			PŘ	Z	PŘÍ	CH	PŘÍ, Z
	Základní podmínky života			PRV	PŘ		Z	PŘÍ	CH	CH, PŘÍ
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PŘ		Z	VOB, Z		F, CH, VOB
	Vztah člověka k prostředí	KV, PRV				PŘ	HV, Z	HV, VOB, Z	HV, CH, VZ	HV, CH, VOB, Z
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, PŘ	ČJ, HV, I, VV	AJ, ČJ, I, VOB, VV	AK, CH, I, VV	ČJ, CH, I, VV
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV	ČJ, VV	VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV
	Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	HV	ČJ	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV
	Fungování a vliv médií ve společnosti		PRV			PŘ	HV, I	I, VOB	ČJ, I	ČJ, I
	Tvorba mediálního sdělení			ČJ		ČJ	VV	ČJ, VV	ČJ	ČJ
	Práce v realizačním týmu				VV	ČJ, VV	ČJ	ČJ		ČJ



3.4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, proto důležitým bodem vzdělávání na naší škole je vybavit žáky souborem těchto kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně. Různými způsoby se prolínají, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Zařazení jednotlivých kompetencí a zajištění rozvoje klíčových kompetencí v jednotlivých oborech je součástí charakteristiky vzdělávacího oboru. Níže uvádíme naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků.

3.4.1 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Dílčí kompetence	Popis
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	Učíme žáky správně si zorganizovat čas a samostatně studovat, převzít zodpovědnost za své vzdělávání. Zařazujeme do výuky problémové vyučování. Žáci 2. stupně zpracovávají ročníkové a absolventské práce s následnou prezentací.
Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.	Při vyučování rozvíjíme u dětí čtenářské dovednosti (porozumění textu, vyhledávání a zpracování informací, práce s naučnou literaturou, encyklopediemi a dalšími zdroji včetně digitálních). Žáci 2. stupně zpracovávají ročníkové a absolventské práce s následnou prezentací. Organizujeme školní soutěže, účastníme se olympiád a soutěží, ve kterých žáci uplatňují vyhledávání a třídění informací.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy.	Žáci 2. stupně zpracovávají ročníkové a absolventské práce s následnou prezentací. Do procesu vzdělávání zapojujeme projektovou výuku, začínáme různé exkurze a akce školy k rozvoji hlubšího vnímání souvislostí. Organizujeme školní soutěže, účastníme se olympiád a soutěží.
Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	Žáci 2. stupně zpracovávají ročníkové a absolventské práce s následnou prezentací. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.



	Povzbuzujeme žáky ke kritickému myšlení. Organizujeme školní soutěže, účastníme se olympiád a soutěží. Zařazujeme badatelskou výuku.
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	Hlavními strategiemi jsou kooperativní a skupinové učení, práce s chybou a rozvoj sebepoznávání žáků. Upřednostňujeme individuální přístup k žákům a tím zvyšujeme jejich kladný přístup ke vzdělávání. Organizujeme školní soutěže, účastníme se olympiád a soutěží. Využíváme možnosti vlastního přispění k vzdělání domácí přípravou. Zadáváme domácí práci a úkoly, vyžadujeme tento typ ověření porozumění učiva. Zvyšujeme vnitřní motivaci žáků pro vzdělávání a seberozvoj a tím převzetí zodpovědnosti za své učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dílčí kompetence	Popis
Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	Během výuky zadáváme problémové úlohy z praktického života, žáci řeší modelové situace. Žáci si zjišťují potřebné informace k řešení úloh. Praktikujeme projektové vyučování, učíme žáky plánovat si čas, prostor apod., podporujeme logické myšlení při zpracovávání projektů či miniprojektů. Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, ověřit výsledek řešení. Vedeme žáky k aktivnímu a tvořivému zapojení do školních akcí. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení.
Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.	Během výuky zadáváme problémové úlohy z praktického života, vedeme žáky k vytrvalosti a odhodlání při hledání jejich řešení. Žáci si zjišťují potřebné informace k řešení úloh, učí se rozlišovat podstatné od nepodstatného, jsou vedeni ke kritickému myšlení.



	Pracujeme s digitálními médii, využíváme internet jako zdroj informací. Praktikujeme projektové vyučování, učíme žáky plánovat si čas, prostor apod., podporujeme logické myšlení při zpracovávání projektů či miniprojektů.
Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.	Během výuky zadáváme problémové úlohy z praktického života. Žáci si zjišťují potřebné informace k řešení úloh. Praktikujeme projektové vyučování, učíme žáky plánovat si čas, prostor apod., podporujeme logické myšlení při zpracovávání projektů či miniprojektů. Zapojujeme se do školních i mimoškolních soutěží. Vedeme žáky k aktivnímu a tvořivému zapojení do školních akcí. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Tuto kompetenci rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků. Vedeme žáky k samostatnosti při hledání nástrojů k řešení problémů efektivními strategiemi vzhledem k jejich možnostem.
Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.	Během výuky zadáváme problémové úlohy z praktického života. Využíváme moderní informační technologie. Praktikujeme projektové vyučování, učíme žáky plánovat si čas, prostor apod., podporujeme logické myšlení při zpracovávání projektů či miniprojektů. V rámci hodnocení vlastní i skupinové práce zapojujeme sebehodnotící prvky a vedeme je k dílčím pokrokům.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	Během výuky zadáváme problémové úlohy z praktického života. Praktikujeme projektové vyučování, učíme žáky plánovat si čas, prostor apod., podporujeme logické myšlení při zpracovávání projektů či miniprojektů.



KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dílčí kompetence	Popis
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	Učíme žáky kultivované komunikaci se spolužáky, s učiteli, rodiči a dalšími dospělými. Učíme je obstat v diskuzi, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor. Využíváme týmovou práci pro rozvoj komunikačních dovedností a strategií. Žáci uplatňují znalosti cizího jazyka v komunikaci s druhými. Žáci využívají cizojazyčné zdroje při získávání informací i v ostatních předmětech.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.	Učíme žáky kultivované komunikaci se spolužáky, s učiteli, rodiči a dalšími dospělými. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých a porozumět jim. Učíme je obstat v diskuzi, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor.
Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.	Učíme žáky pracovat se zdroji (internet, obrazové materiály, texty, vlastní dokumentace a relace při sestavování výstupů z projektů).
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	Učíme žáky pracovat se zdroji (internet, obrazové materiály, texty, vlastní dokumentace a relace při sestavování výstupů z projektů). Sestavují vlastní texty, věnují se jejich úpravám a přizpůsobují je různým účelům.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Učíme žáky kultivované komunikaci se spolužáky, s učiteli, rodiči a dalšími dospělými. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých a porozumět jim. Učíme je obstat v diskuzi, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor. Žák má možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, diskuze apod.) Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (akce pro MŠ, starší



	a mladší žáky, akce pro veřejnost a rodiče, projekty).
--	--

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dílčí kompetence	Popis
Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.	Do vyučování začleňujeme práci ve skupinách, žáci se učí obstat v různých rolích ve skupině. Podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Vkládáme žákům biblické principy týkající se úcty k autoritám a ostatním lidem.
Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Do vyučování začleňujeme práci ve skupinách, žáci se učí obstat v různých rolích ve skupině. Podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Vkládáme žákům biblické principy týkající se úcty k autoritám a ostatním lidem. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování.
Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.	Vkládáme žákům biblické principy týkající se úcty k autoritám a ostatním lidem. Učíme žáky otevřené komunikaci.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	Podporujeme péči o sebe sama. Podporujeme hodnotu každého žáka, motivujeme ho, vedeme k sebedůvěře a reflexi.



KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dílčí kompetence	Popis
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní), respektujeme přesvědčení druhých. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi a posilujeme jejich morální hodnoty. Učíme žáky vhodnému postoji a reakcím vůči fyzickému a psychickému násilí.
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	Žáci znají školní řád, respektují ho, spolu s učitelem vytváří pravidla pro svoji třídu. Vedeme žáky k respektování práv a povinností i mimo školu.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	Žáky vedeme k aktivnímu přístupu k aktuálnímu dění v daném období, zodpovědnému přístupu podle dané situace (krizové i život ohrožující).
Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	Účastníme se sportovních soutěží a kulturního dění. Podporujeme kladný vztah k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví. Učíme žáky vnímat historické události z pohledu vlastní rodiny, pátrání po vlastních kořenech. Zařazujeme exkurze, společné návštěvy kulturních představení apod.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.	Podporujeme kladný a zodpovědný vztah k životnímu prostředí v rámci vyučovacích předmětů, projektů nebo pobytů. Třídíme odpad, provádíme pravidelný úklid v okolí školy.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dílčí kompetence	Popis
Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.	Žákům vštěpujeme nejen v předmětech výchovného charakteru pravidla bezpečnosti práce. Vedeme žáky k hodnocení a sebepoznání ve všech činnostech, které provádějí (důležitost znalosti pracovních postupů a dovedností)



	používat vhodné pracovní nástroje). Žáky vedeme k organizování času a práce, k vytvoření pracovního plánu a ke stanovování priorit.
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	Rozvíjíme u žáků znalosti hygieny práce a první pomoci. Vedeme žáky k zodpovědnosti a důslednosti. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k práci.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Výuku během roku doplňujeme o praktické exkurze v rámci všech předmětů. Připravujeme žáky k dalšímu úspěšnému vzdělávání, pomáháme jim při volbě povolání, vedeme je k objektivnímu sebepoznání a zhodnocení reálných možností dalšího studia.
Rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.	Rozvíjíme u žáků finanční gramotnost. Podporujeme tvůrčí přístup k práci, originalitu a kreativitu.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dílčí kompetence	Popis
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	V rámci výuky seznamujeme žáky s hardwarovými a softwarovými nástroji (Office, internetové slovníky a překladače, webová úložiště, grafické programy, audiovizuální materiály...) Žáci jsou vedeni ke správnému použití zdrojů a jejich citací. Při distanční výuce využíváme různé aplikace, například moodle, zoom a email.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Žáci 2. stupně zpracovávají ročníkové a absolventské práce s následnou prezentací. Vedeme žáky ke kritickému myšlení v práci se zdroji i digitálním obsahem. Žáci pracují se statistikami, interpretují je a vyvozují závěry. Podporujeme žáky, aby přistupovali k digitálním médiím jako k pramenům, analyzovali jejich obsah a hodnotili jeho význam. Vedeme s žáky diskuzi o sdílení dat a informací, o jejich vhodnosti a nevhodnosti a jejich využití.



Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	Žáci se učí vytvářet a upravovat digitální obsah formou referátů, prezentací, projektů a grafických prací v různých formátech. Žáci 2. stupně zpracovávají ročníkové a absolventské práce s následnou prezentací.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Žáci se učí vytvářet a upravovat digitální obsah formou referátů, prezentací, projektů a grafických prací v různých formátech. Žáci doplňují texty obrázky vlastními nebo získanými na internetu, které upravují. Žáci 2. stupně zpracovávají ročníkové a absolventské práce s následnou prezentací.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	Vedeme s žáky diskuzi o sdílení dat a informací, o jejich vhodnosti a nevhodnosti a jejich využití. Vedeme žáky k odhalení rizik spojených s nadměrným užíváním digitálních technologií. Vedeme je k porozumění rizik internetu, zejména sociálních sítí v souvislosti s utvářením pohledu na svět. Pořádáme pro žáky programy a besedy v souvislosti s uvedenými riziky (Maják o.p.s., městská policie...)
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Učíme žáky vhodným formám a způsobům digitální komunikace. Vedeme žáky k ochraně své identity a k zabezpečení digitálních zařízení. Pořádáme pro žáky programy a besedy v souvislosti s uvedenými riziky (Maják o.p.s., městská policie...) Vedeme žáky k etickému nakládání se zdroji.



4 Učební plán

Učební plán Školního vzdělávacího programu „KOMUNIKACE, POROZUMĚNÍ A SMĚR“ vychází z učebního plánu RVP ZV.

4.1 Tabulky celkového počtu hodin učebního plánu

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)		Časová dotace: povinná minimální + disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace		42+5
	Český jazyk a literatura	33+5
	Anglický jazyk	9+0
Matematika a její aplikace		20+4
	Matematika	20+4
Informatika		2+0
	Informatika	2+0
Člověk a jeho svět		11+2
	Prvouka	5+2
	Vlastivěda	3+0
	Přírodověda	3+0
Umění a kultura		12+0
	Hudební výchova	5+0
	Výtvarná výchova	7+0
Člověk a zdraví		10+0
	Tělesná výchova	10+0
Člověk a svět práce		5+0
	Člověk a svět práce	5+0
Křesťanská výchova		0+5
	Křesťanská výchova	0+5
Celkem základní		102
Celkem disponibilní		16
Celkem v ročníku		118

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)		Časová dotace: povinná minimální + disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace		33+4
	Český jazyk a literatura	15+3
	Anglický jazyk	12+1
	Německý jazyk	6+0
Matematika a její aplikace		15+4
	Matematika	15+4
Informatika		4+0
	Informatika	4+0
Člověk a společnost		10+2
	Dějepis	6+2
	Výchova k občanství	4+0
Člověk a příroda		20+3
	Fyzika	6+0
	Chemie	4+0
	Přírodopis	5+1
	Zeměpis	5+2
Umění a kultura		9+1
	Hudební výchova	4+0
	Výtvarná výchova	5+1
Člověk a zdraví		10+0
	Výchova ke zdraví	2+0
	Tělesná výchova	8+0
Člověk a svět práce		3+0
	Člověk a svět práce	3+0
Křesťanská výchova		0+4
	Křesťanská etika	0+4
Celkem základní		104
Celkem disponibilní		18
Celkem v ročníku		122

4.2 Tabulky počtu hodin učebního plánu v ročnících



1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)/ročník	1	2	3	4	5	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+5
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9+0
Matematika a její aplikace						20+4
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika						2
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět						11+2
Prvouka	2	2+1	1+1	-	-	5+2
Vlastivěda	-	-	-	2	1	3
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura						12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví						10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce						5
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Křesťanská výchova						0+5
Křesťanská výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5
Celkem základní	18	18	20	23	23	102
Celkem disponibilní	2	4	4	3	3	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118



2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)		6	7	8	9	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace						33+4
	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk	-	-	3	3	6
Matematika a její aplikace						15+4
	Matematika	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika						4
	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost						10+2
	Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda						20+3
	Fyzika	1	2	1	2	6
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura						9+1
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví						10
	Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce						3
	Člověk a svět práce	1	1	1	-	3
Doplňkové předměty						0+4
	Křesťanská etika	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem základní		26	24	28	26	104
Celkem disponibilní		3	6	4	5	18
Celkem v ročníku		29	30	32	31	122



4.3 Poznámky k učebnímu plánu

V tabulkách počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádíme počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

Ve školním vzdělávacím programu KOMUNIKACE, POROZUMĚNÍ A SMĚR dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se zaměřujeme na výuku anglického jazyka a posilujeme ji jednou disponibilní hodinou na 2. stupni. V oboru Český jazyk a literatura přidáváme na 2. stupni tři hodiny z disponibilní dotace se záměrem začleňování projektů integrujících především průřezové téma Mediální výchova, také s ohledem k přípravě ke studiu na střední škole.
- Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku anglického jazyka od třetí třídy a souběžně německého jazyka od osmé třídy jako druhého cizího jazyka.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce na 2. stupni v předmětu Člověk a svět práce dělíme na oddíly Pěstitelské práce a chovatelství pro šestý ročník, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování pro sedmý ročník, Využití digitálních technologií a Svět práce pro 8. ročník.
- Vzhledem k tomu, že má doplňující vzdělávací obor Etická výchova celou řadu mezipředmětových vztahů, a také na naší škole vyučujeme vzdělávací předmět Křesťanská výchova a Křesťanská etika, rozhodli jsme se přistoupit k integraci tohoto oboru do vybraných předmětů:

1. stupeň

Český jazyk a literatura – zde využíváme především slohové a komunikační výchovy a zaměřujeme se na následující témata etické výchovy: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost a základy spolupráce

Prvouka: základní komunikační dovednosti, tvořivost, základy spolupráce a základy asertivního chování

Křesťanská výchova: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost, základy spolupráce a základy asertivního chování

2. stupeň

Výchova k občanství: komunikace, úcta k lidské osobě, identita a jedinečnost člověka, rozvíjení asertivního chování, reálné vzory a aplikace etických hodnot v rodině, v ekonomické i duchovní oblasti

Výchova ke zdraví: asertivní chování a osvojování si zodpovědného vztahu k sexualitě



Křesťanská výchova: reálné a zobrazené vzory, iniciativa a komplexní prosociálnost
a aplikace etických hodnot v duchovní oblasti

Přírodopis: aplikace ochrany přírody a životního prostředí