



připravujeme žáky pro život

Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského

Minimální preventivní program

ve školním roce 2019/2020

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název: Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského
Sídlo: Růžodolská 118/26, Liberec XI., 460 01
IČ: 44223897
právní forma: příspěvková organizace
ředitel školy: Bc. Tomáš Vágner, M.S.Ed
webové stránky: www.sjak.cz
e-mail: info@sjak.cz
telefon: 485 103 130

PROFIL ŠKOLY

1. Moderní vzdělání postavené na křesťanských hodnotách

Škola je otevřená pro všechny, kteří chtějí své děti vzdělávat na základě křesťanských hodnot, jako je poctivost, vděčnost, odpuštění, odvaha, pracovitost. „Kdo prospívá ve vědění, ale upadá v mravech, ten více upadá, než prospívá.“ J. A. Komenský

2. Individuální přístup

Výuka a celkový postoj k dětem vychází z biblického pohledu na člověka jako na jedinečný Boží výtvar nesoucí jeho obraz. Vyučující berou v úvahu slabé a silné stránky žáků stejně jako jejich obdarování i různé styly učení. Tato filosofie také určuje optimální naplněnost našich tříd v počtu dvaceti žáků.

3. Progresivní i tradiční výukové metody

Při výuce používáme ověřené i inovativní prvky výuky. Zvláštní péči věnujeme čtenářské dovednosti, porozumění souvislostem, činnostnímu učení, motivaci žáků a „obyčejné“ poctivé práci. Naši žáci tradičně dosahují nadprůměrných výsledků v celostátních srovnávacích testech. Velmi nás těší, že naši absolventi se v drtivé většině případů dostávají na školu, kterou si zvolí.

4. Rozvoj celého člověka

Komenský zdůrazňoval, abychom pamatovali na tyto tři věci: hlava, ruce, srdce. Posláním naší školy je *připravovat žáky pro život*. Smysluplný život v moderním světě, stejně jako kdykoli jindy v minulosti, stále znamená moudře používat hlavu s přičiněním rukou a s čistým srdcem.

5. Bezpečné prostředí

K bezpečnému a přátelskému prostředí výrazně přispívá výchovně-vzdělávací proces postavený na křesťanských hodnotách a jednotný tým učitelů. Rizikové chování mládeže je též eliminováno velmi účinnou spoluprací s obecně prospěšnou společností MAJÁK, která pro školu zabezpečuje široké spektrum programů primární prevence. Za obzvláště účinné a osvědčené považujeme programy formování třídních kolektivů.

6. Spolupráce rodiny a školy

Primární zodpovědnost za vzdělání dětí spočívá v rukou rodičů. Vážíme si důvěry nám svěřené a usilujeme o úzkou spolupráci a otevřenou komunikaci s rodinou. Vedle standardní komunikace skrze žákovskou knížku, elektronickou poštu, rodičovských schůzek a možnost konzultací s učiteli, nabízíme řadu dalších příležitostí k setkávání, spolupráci i k volnočasovým aktivitám.

7. Komunitní škola

Velkou předností školy je silná spolupráce se střediskem volného času Narnie, které zastřešuje práci klubů školy, a také zřizovatelem školy, Jednotou bratrskou. Toto propojení nabízí přátelům školy a širší komunitě řadu vzdělávacích, zábavných i společenských projektů: adventní slavnosti, velikonoční jarmark, mezigenerační kluby, mateřská centra, reprezentační ples školy, odborné přednášky, brigády školy, koláčová párty, klubová show a jiné.

8. Silný učitelský sbor

Nejsilnější stránkou školy je sehraný tým kvalifikovaných křesťanských učitelů. Cíleně pomáháme žákům rozvíjet jejich obdarování, připravujeme je na jejich vlastní cestu a především chceme být pro naše žáky vzorem, který mohou na této cestě následovat. V současné době na škole učí tři naši bývalí žáci.

9. Moderní vybavení

Škola je situována ve staré zástavbě v poklidné části města, avšak disponuje moderním vybavením a výukovými pomůckami. V každé kmenové učebně od 1. do 9. ročníku je instalováno interaktivní zařízení s počítačem. V rámci projektu spolufinancovaném ESF a rozpočtem ČR byla zrekonstruována a moderně vybavena učebna přírodovědných předmětů. Žáci ve škole dále využívají počítačovou učebnu, knihovnu, výtvarnu a tělocvičnu. Stravování je zajištěno v moderní školní jídelně s odpovídající kapacitou.

10. Zahraniční spolupráce

Škola je od roku 1998 aktivním členem Mezinárodní asociace křesťanských škol (ACSI), předního poskytovatele odborných služeb křesťanským školám na světě. Škola byla též řadu let zapojena v mezinárodních projektech podporovaných SF EU. Tyto projekty byly pro naše žáky cenným přínosem a naším záměrem je spolupráci se zahraničními školami zachovat a rozšířit. Díky propojení školy s celosvětovou Jednotou bratrskou a ACSI přijíždějí do naší školy každoročně návštěvy z celého světa. Besedy s těmito hosty jsou pro naše žáky velkým obohacením po obsahové i jazykové stránce.

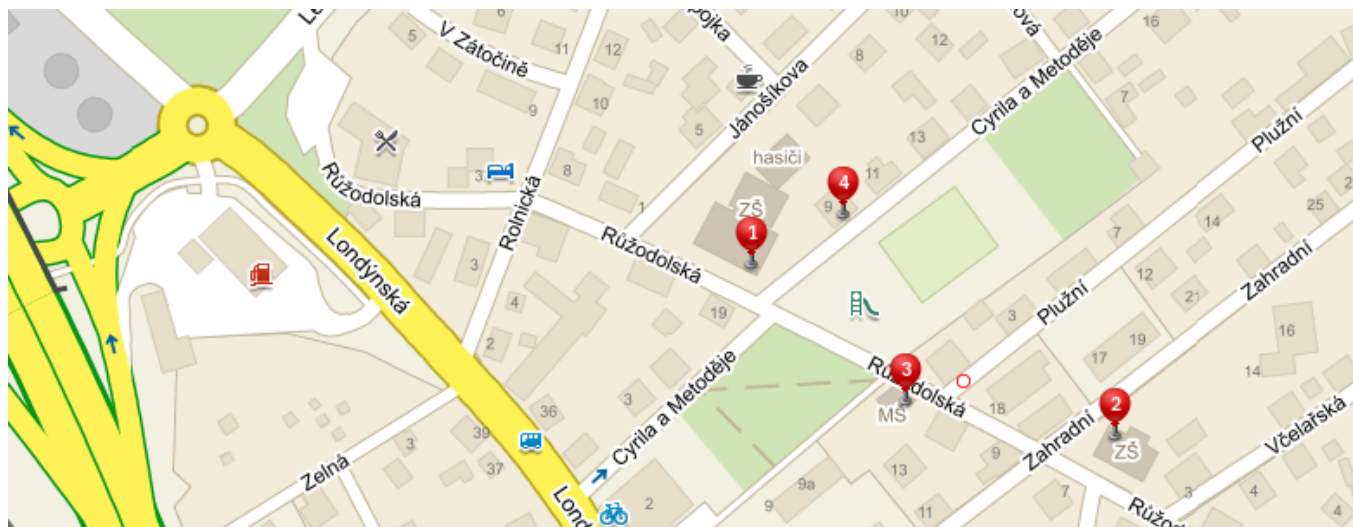
11. Domácí škola

Jsme jednou ze dvou škol, které stály na počátku tzv. Individuálního vzdělávání v naší zemi. Od roku 1998 jsme touto formou připravili stovky žáků na druhý stupeň základní školy, kde pokračují ve školní docházce standardním způsobem. Kombinace pravidelných konzultací ve škole a vysoké účinnosti výuky v domácím prostředí přináší velkou spokojenost rodičů i dětí.

12. J. A. Komenský

Navazujeme na tradice bratrského školství, které po staletí kvetlo v naší zemi, a které bylo shrnuto v obsáhlém díle biskupa Jednoty bratrské J. A. Komenského. Tento velikán pedagogiky a křesťanství je pro naši práci stálou inspirací, neboť základy, na nichž on stál, jsou stále moderní, přesto však nepodléhají trendům žádné doby. V poslední době kladou různé pedagogické směry zvýšený důraz na činnostní učení, projektové vyučování, zážitkovou pedagogiku, čímž vycházejí ze zásad formulovaných Komenským. V naší škole usilujeme o účinné propojení těchto progresivních prvků s tradičními metodami zaměřenými na rozvoj akademických znalostí a dovedností.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Křesťanská základní škola a mateřská škola J. A. Komenského se nachází v Růžodole, Liberec XI. v blízkosti města, cyklostezky a spojení MHD či autobusových linek z Hrádku nad Nisou a Chrastavy. Areál obklopuje množství zeleně a volného veřejného prostředí. V těsném sousedství areálu je víceúčelové, po celý den veřejně přístupné oplocené hřiště s herními prvky. Areál školy je oplocen, veřejnosti nepřístupný.

Areál školy je rozdělen do čtyř budov. Budova 1 na mapě je budova tzv. 2. stupně od 4. do 9. ročníku. V budově školy se mimo jiné nachází ředitelství, tělocvična s lezeckou stěnou a multifunkční sál pro potřeby školy a PC učebna. Budova 2 na mapě je školní budova pro 1. až 3. ročník. Nachází se zde zároveň družina školy a výdejna obědů. Žáci zde mají k dispozici velkou, oplocenou zahradu s množstvím herních prvků, včetně smyslového chodníku. Budova 3 na mapě je budova mateřské školky

se zahradou s herními prvky a budova 4 pak Střediskem volného času Narnie poskytující množství volnočasových aktivit pro potřeby žáků a celé komunity. Sídlí zde také občanské sdružení Amos (obdoba SRPŠ).

Škola disponuje poměrně dobře vybavenými učebnami, především odbornými (např. počítačová učebna, učebna přírodopisu a fyziky). Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními projektory s bílou, popřípadě kombinovanou tabulí pro psaní fixem i křídou, PC a zvukovou aparaturou.

Školu navštěvují žáci nejen z křesťanských i nekřesťanských rodin z celého města a přilehlého okolí. Škola není školou spádovou pro danou oblast.

Školu nyní navštěvuje zhruba 180 žáků, školku 50 dětí. Výuka probíhá v 1. - 9. ročníku po jedné třídě. Ve většině tříd je okolo 20 žáků.

Z hlediska rizikového chování se jeví jako nejrizikovější místa: mimo vyučování především veřejné prostranství (veřejně přístupné, nálezy rozbitých lahví od alkoholu, nečisté prostředí s odpadky okolo kontejnerů na tříděný odpad; během vyučování (respektive o přestávkách) jsou to především toalety (v 1. patře, třídy, chodby). Škola nemá žádná temná zákoutí a na chodbách je vždy pedagogický dozor. V malé tělocvičně je o VP k dispozici pro žáky 2x týdně lezecká stěna, na chodbě u šatny fotbálek.

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP „Kompas“. Preventivní témata jsou začleněna do mnoha předmětů na 1. i 2. stupni. Po vyučování nabízí škola pro žáky 1. - 5. tříd školní družinu, pro žáky celé školy pak širokou nabídku zájmových útvarů v rámci Střediska volného času, zaměřených převážně tanečně, sportovně, umělecky a řemeslně. Ve spolupráci se sdružením „Amos“ pořádáme další akce, např. Den dětí, představení klubů pro rodiče, vánoční vystoupení a zájezdy či výjezdy rodin. Všechny tyto aktivity jsou mezi žáky a rodiči poměrně oblíbené a napomáhají smysluplnějšímu trávení volného času našich žáků. Na přípravě akcí se kromě lektorů klubů, pedagogů a žáků podílejí také rodiče, které se snažíme zapojovat do života školy.

Mezi základní dokumenty školy patří Školní řád.

Všichni pedagogové jsou praktikujícími křesťany z několika církví, také většina zaměstnanců školy.

PREVENTIVNÍ TÝM

Na škole působí výchovní poradci Mgr. Ema Plichtová (koordinátor inkluze), Ing. Ivo Novák (karierní poradce) a Mgr. Štěpán Horáček, který bude působit od září 2019 jako metodik prevence. Společným cílem je práce se žáky a třídními kolektivy, poskytování poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům i pedagogům.

Všichni výše zmínění jsou k dispozici ke konzultacím dle potřeby, které jsou určeny nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům. Informace o kontaktech a konzultacích jsou k dispozici na webu. Žáci jsou navíc informováni třídními učiteli na začátku školního roku, také rodiče jsou upozorňováni obvykle na prvních třídních schůzkách.

Výchovní poradce

- vykonává činnosti poradenské, informační a metodické
- kariérové poradenství: poskytuje informace o školách, přijímacím řízení a přihláškách na střední školy a zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadu práce, na veletrhu vzdělávání Educa a Živé knihovně řemesel
- vykonává poradenství při problémech se zvládnutím učiva
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení, zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- pomáhá vyhledávat žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a pomáhá připravovat návrhy na další péči o tyto žáky
- připravuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje podpůrná opatření u těchto žáků
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou)
- předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- uskutečňuje poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, je přisedící ve výchovné komisi

Školní metodik prevence

- vykonává činnosti poradenské, informační, metodické a koordinační
- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování
- metodicky vede činnosti učitelů školy v oblasti prevence rizikového chování, zajišťuje a předává odborné informace o této problematice, koordinuje vzdělávání pedagogů školy v této oblasti
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

- vede a průběžně aktualizuje databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)
- poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště
- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, je přisedící ve výchovné komisi

Důležitou roli hrají i třídní učitelé, kteří shromažďují informace o žácích (osobnostní zvláštnosti, rodinné zázemí), mají přehled o vztazích ve třídě a podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, jsou garantem spolupráce mezi školou a rodiči žáků třídy.

V nejzávažnějších případech, či při dlouhotrvajících problémech, které se nepodařilo vyřešit jiným vhodným způsobem, může být svolána výchovná komise, které se účastní obvykle min. 2 členové preventivního týmu, zástupce vedení školy a třídní učitel, přizváni mohou být také výchovní poradci, popřípadě zástupci OSPOD či Policie ČR (dle typu a závažnosti problému).

VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Pedagogové školy mohou využít pro přípravu třídnických hodin, pro zařazení preventivních témat do svých hodin či pro rozšíření svých znalostí z oboru rizikového chování a prevence odbornou a metodickou literaturu a videotéku.

Veškerá dokumentace týkající se rizikového chování je přístupná pedagogům školy na serveru školy, případně papírově ve sborovně.

Rodičům jsou předávány všechny důležité informace prostřednictvím žakovských knížek, informačních letáků, na třídních schůzkách, e-mailem či telefonicky. Rodiče mají možnost telefonicky a e-mailem kontaktovat kteréhokoliv pracovníka školy (seznam kontaktů je na webových stránkách školy, nejdůležitější kontakty jsou uvedeny v žakovské knížce), případně si mohou domluvit schůzku v době konzultačních hodin i mimo ně.

Žáci jsou informováni svými třídními učiteli, důležité informace se zapisují do žakovských knížek a jsou vyvěšovány na nástěnky ve třídách. Žáci se mohou kdykoliv osobně či e-mailem obrátit na kteréhokoliv pedagoga. Informativní nástěnka jsou umístěna na chodbě školy. Stěžejní informace jsou umístěny na nástěnkách ve vstupním vestibulu školy, v elektronické podobě pak na webových stránkách školy.

VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Tvoří širší podpůrnou síť institucí, odborníků, informací a služeb, které pomáhají připravit, stabilizovat a rozvíjet minimální preventivní program. Seznam nejdůležitějších viz Příloha č. 4. S kontakty také poradí kdokoli z poradenského týmu.

ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Žáci mají možnost se obrátit se svým problémem na jakéhokoliv pedagoga ve škole, buď přímo, nebo prostřednictvím e-mailových kontaktů uvedených na webových stránkách školy, případně anonymně pomocí schránky důvěry. S žáky o všech tématech otevřeně hovoříme, přihlížíme k jejich názorům a snažíme se vytvářet takovou atmosféru, aby se žáci bez jakýchkoliv ostychů a strachu se svými obavami nebo problémy svěřili. Nejčastěji si stěžují na vztahy ve třídě (pomluvy, ostrakismus), ničení osobních věcí spolužáky, neprospěch v učení nebo na obtížnou rodinnou situaci.

Z diskusí a rozhovorů v rámci třídních schůzek či konzultačních hodin vyplývá, že zákonní zástupci nejčastěji se svými dětmi řeší problémy týkající se chování žáků vůči sobě (ve škole, ve volném čase, na sociálních sítích) a prospěch; méně pak spolu hovoří o jiných tématech z oblasti rizikového chování. Na tato témata obvykle hovoří, až když se jich samotných nebo někoho z blízkého okolí nějakým způsobem týkají. V případě, že dítě prochází nějakým kritickým obdobím, řeší psychické problémy apod., obrací se zákonní zástupci na třídní učitele nebo rovnou na členy poradenského týmu, případně řeší situaci konzultací s odborníky mimo školu (např. PPP apod.).

VYHODNOCENÍ MPP 2018/2019

V loňském školním roce se podařilo naplňovat námi stanovené dlouhodobé cíle. Pokračujeme ve spolupráci s rodiči (především těmi ochotnými), s Narnií, Amosem, uspořádali jsme několik tradičních akcí určených nejen žákům, ale také jejich rodičům, kteří se i podílejí na přípravách, daří se nám zapojovat i rodiče nově příchozích žáků.

Krátkodobé cíle se nám podařilo všechny alespoň částečně naplnit.

Poradenský tým letos pracoval ve složení výchovný poradce, pedagogové a ředitel školy, celkem pět pracovníků školy. Celý tým odvedl dobrou práci.

Podařilo se nastavit pravidelná setkávání poradenského týmu.

Zavedení pravidelných třídnických hodin se neuskutečnilo.

Podpořili jsme žáky při utváření správných postojů a hodnot také začleněním témat primární prevence do výuky, uspořádáním besed různých organizacích, a pokračovali jsme ve spolupráci s Majákem, o.p.s., který dlouhodobě pracuje s našimi žáky při komplexních programech primární prevence.

V průběhu roku měli žáci II. stupně opět možnost zapojit se do různých soutěží, jak vědomostních, tak sportovních. Žákům I. i II. stupně byla nabídnuta široká škála volnočasových aktivit.

Jednou měsíčně se schází společně žáci budovy 2. stupně ke společnému vyučování a vzdělávání v sále školy. Podařilo se zorganizovat ples školy, devítka se účastnila klubu Bonton.

I v tomto školním roce jsme řešili především různé formy nevhodného chování mezi spolužáky navzájem (pomluvy, ostrakismus, verbální i fyzická agrese, stalking), některé jevy i ze strany rodičů, špatné vztahy v kolektivu několika tříd. Při řešení spolupracovali třídní učitelé, vedení školy, ostatní pedagogové, výchovný poradce i metodik prevence dle závažnosti dané situace.

CÍLE MPP

A) DLOUHODOBÉ

Chceme, aby škola byla místem, kde se dítě sžívá s kolektivem, navazuje přátelství, učí se vycházet s lidmi, ctít autoritu a vážit si sám sebe. Zároveň bychom chtěli, aby se také rodiče obraceli na školu s důvěrou a aby se spolupráce školy se zákonnými zástupci prohloubila.

Škola usiluje o to, aby žáci během povinné školní docházky získali kvalitní základy moderního, všeobecného vzdělání. Zároveň jim chceme poskytnout ucelený biblický pohled na svět a na jejich místo v něm. Kromě vzdělávání v daných vzdělávacích oblastech proto program myslí na vzdělávání v oblasti mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, výchovy ke sportu a ochrany životního prostředí. Považujeme za nutné vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k zájmu o věci veřejné.

Osobní příklad každého učitele zvláště a pedagogického sboru jako celku považujeme za důležitý výchovný prostředek.

B) KRÁTKODOBÉ

Budeme nadále udržovat užší spolupráci s rodiči, vytváříme pravidla pro efektivní komunikaci a pro dosažení vyšší otevřenosti školy, maximálně využijeme potenciálu rodičů pro chod školy. Plánujeme pokračovat v třídních schůzkách a akcích pro rodiče a žáky, které se osvědčily.

Z hlediska výskytu rizikového chování na škole se i nadále budeme zaměřovat na dobré vztahy a odpuštění mezi žáky i ve vztahu k učiteli a naopak. Připravíme informační leták pro rodiče, na němž jim připomeneme základní informace k omlouvání absence žáků, nejčastější omyly při omlouvání absence a upozorníme na rizika spojená se záškoláctvím, šikanou, sebepoškozováním, negativními módními trendy, digitální demencí a závislostmi u dětí. Cílem bude ve shodě s rodiči postupovat jednotně při práci s mladou generací. Dále se zaměříme na projevy agresivního chování, na vztahy ve třídě.

Z hlediska bezpečnosti žáků při pohybu ve školních prostorech během přestávek budeme opakovaně apelovat na důsledné dodržování školního řádu, pedagogové budou jednotně postihovat kázeňské přestupky v souladu s ŠVP, rovněž budou častěji kontrolovat místa, která označili opakovaně jako riziková, tj. WC, třídy, spojovací chodby, sál a vstupní prostor.

Postupně během roku budeme doplňovat podrobnější dokumentaci týkající se problematiky primární prevence a rizikového chování. A to především krizové plány k dalším formám rizikového chování.

Vedení školy se bude snažit zajistit finance (v podobě grantu, podpory SRPŠ aj.) na primární prevenci.

Budeme pokračovat v nastaveném systému primární prevence, jelikož se potvrdilo, že jsou spolu se zápisy z programů zdrojem mnoha důležitých informací nejen o programech samotných, ale také o tématech, která žáky zajímají, nebo o nichž by chtěli vědět více.

I nadále budeme pracovat s problémovými žáky a jejich rodiči, zaměříme se především na spolupráci s ochotnými rodiči.

HARMONOGRAM AKTIVIT PRIMÁRNÍ PREVENCE 2019/2020

PRO ŽÁKY

a) nescifická primární prevence

- soubor pravidel zajišťující vyšší standard bezpečnosti ve vztahu k rizikovému chování: Školní řád, pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany tělesného i duševního zdraví, opatření k posílení kázně, pravidla ve třídě
- nabídka volnočasových aktivit (viz Příloha k MPP č. 6)
- akce pořádané školou pro děti, rodiče a pedagogy: rozloučení s absolventy školy, klub Bonton (8.- 9. ročník), vánoční představení pro rodiče a příbuzné, atd.
- terénní výuka (4x ročně)
- třídní výlety (červen), sportovní soutěže, kulturní pořady a programy, návštěvy knihovny, divadla, besedy s významnými osobnostmi, vědomostní soutěže, olympiády, recitační soutěž
- škola v přírodě (1. stupeň)
- knihy (dle věkových skupin) a hry ve třídách
- knihovna školy o VP
- lezecká stěna 2x týdně o VP, fotbalík každou VP
- pobyt na hřišti o VP či zahradě 1. stupně s pedagogickým dozorem: 1. – 5. Třída dle klimatických podmínek
- dozory pedagogických pracovníků během všech přestávek, oběda a doprovodu na Tv do tělocvičny mimo školu a zpět do školy ve městě u nižších ročníků
- devítka čte v mateřině
- prezentace významných dní z naší historie v sále školy během vyučování (pondělky)
- nabídka letních táborů Narnie (2x), účast na akcích Jednoty bratrské pro žáky vyšších ročníků (Go together na podzim, radikalita s brigádami na jaře)

b) specifická primární prevence

- všeobecná
 - začlenění témat primární prevence do ŠVP školy (viz Příloha k MPP č. 7)
 - akreditované komplexní preventivní programy společnosti Maják, o.p.s.
 4. Alkohol a kouření, Jsme parta
 5. Jsem originál, Kybersvět
 6. Závislosti, Díky, nechci
 7. Krása, Návykové látky
 8. Digitální domorodci, Sexualita,
 9. Rizikové sexuální chování, Extremismus,
 - klima třídy pro 5. a 6. ročník, dále dle potřeby
 - tematické semináře společnosti Maják, o.p.s. dle potřeby třídních učitelů
 - jednorázové programy, akce, besedy
 - 9. - veletrh vzdělávání Educa
 - 9. - návštěva Úřadu práce, exkurze do památníku a muzea Terezína, živé knihovny řemesel
 - 4. - dopravní výchova na Dopravním hřišti
 - 6. – 9. - domovní znamení Liberce a Prahy (Nerudova ul., seznamování se s cechy a jejich symboly)
- selektivní
 - třídnické hodiny v problematických kolektivech (posilování pozitivních vztahů ve třídě, spolupráce apod.)

- indikovaná

práce se skupinou mimo třídní kolektiv

reakce na podněty ze strany zákonných zástupců

PRO PEDAGOGY

- metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, předávání odborných informací o této problematice,

přístup k dokumentaci školy týkající se této oblasti

- dostupnost odborné literatury, pomůcek, metodických listů, dotazníků

- vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence rizikového chování (např. výjezd pedagogických pracovníků v přípravném týdnu, účast na akcích pořádaných PPP Liberec, krajské konferenci primární prevence apod.)

- akce pořádané školou a rodiči pro děti, rodiče a pedagogy

- příslušník městské policie pro naši oblast či školu (celnik@seznam.cz)

PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE

Informační servis:

- pravidelné schůzky vedení školy

- pravidelné schůzky poradního týmu, pedagogického týmu

- pravidelné schůzky Rady školy

- třídní schůzky 3x ročně

- předávání všech důležitých informací prostřednictvím žákovských knížek, informačních letáků, e-mailem, telefonicky, na webových stránkách školy, nástěnky ve škole (vstupní hala), vývěska

- konzultační hodiny s pedagogy, výchovnými poradci, metodikem prevence, vedení školy

- informace o nebezpečí na internetu a závislosti na sociálních sítích na webu školy

Odborná pomoc rodičům:

- konzultační hodiny s pedagogy a členy poradenského týmu

- schůzka s rodiči budoucí mateřinky, budoucích prvňáků a s rodiči žáků 9. ročníku (Volba povolání)

Vypracoval s pomocí dostupných materiálů 28. 8. 2019

Ing. Ivo Novák,
školní metodik prevence
(do 09/2019)

Schválil 30. 8. 2019

Bc. Tomáš Vágner, M.S.Ed.,
ředitel školy

Přílohy MPP

Příloha MPP č. 1: Legislativní normy a podklady týkající se PP RCH

Příloha MPP č. 2: Krizový plán školy – šikana

Příloha MPP č. 3: Krizový plán školy - pro řešení zátěžových situací vzniklých na základě problémového chování žáka (skupiny žáků).....

Příloha MPP č. 4: Krizový plán školy - intoxikace žáka

Příloha MPP č. 5: Vnější zdroje - Organizace a služby poskytujících odbornou pomoc

Příloha MPP č. 6: Volnočasové aktivity ve škole a mimo školu

Příloha MPP č. 7: Seznam odborné literatury, her a filmotéky k tématu primární prevence, rizikové chování atd.

Příloha MPP č. 8: Začlenění témat primární prevence do ŠVP školy dle tématu a ročníku

Příloha MPP č. 1: LEGISLATIVNÍ NORMY A PODKLADY TÝKAJÍCÍ SE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 2018
<http://www.msmt.cz/file/28077>

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018
<http://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-protidrogove-politiky-na-obdobi-2010-az-2018-99404/>

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020
<http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

Akční plán prevence domácího násilí a genderově podmíněného násilí na léta 2015 – 2018
<https://www.vlada.cz/cz/-130347/>

Koncepce prevence kriminality Libereckého kraje na období 2012 až 2016
<http://kancelar-hejtmana.kraj-lbc.cz/page17/prevence-kriminality>

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Libereckého kraje na období 2014 - 2017 (zahrnuje i oblast protidrogové politiky)
<http://odbor-socialni.kraj-lbc.cz/page1971>

Metodické pokyny

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21291/2010-28) - včetně nových příloh
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (2016)
<http://www.msmt.cz/file/38988/>

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (Čj.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, (Čj.: 14 423/99-22)
<http://www.pedagogicke.info/2009/10/metodicky-pokyn-msmt-k-vychove-proti.html>

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, (Čj.: 10 194/2002-14)
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicky-pokyn-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-jednotnemu-postupu-pri-uvolnovani-a-omlouvani-zaku-z-vyucovani-prevenci-a-postihu-zaskolactvi-predkladaci-zprava-a-text-pokynu>

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, (Čj.: 29 159/2001-26)
<http://www.epravo.cz/vyhledavani-aspi/?Id=50808&Section=1&IdPara=1&ParaC=2>

Vyhlášky

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

<https://www.epravo.cz/top/zakony/sbirka-zakonu/vyhlaska-ze-dne-2-cervna-2016-kterou-se-meni-vyhlaska-c-722005-sb-o-poskytovani-poradenskych-sluzeb-ve-skolach-a-skolskych-poradenskych-zarizenich-ve-zneni-pozdejsich-predpisu-a-nektere-dalsi-vyhlasky-21132.html>

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-73-2005-sb-1>

Zákony

Novela zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Další zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Příloha k MPP č. 2: KRIZOVÝ PLÁN - ŠIKANÁ

Schéma 1: Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany

P: pozorují, shromažďují info a předávají TU: sepisuje info, odhaduje závažnost, informuje VP/ŠMP: informuje ředitele školy, spolu s TU stanoví formu šikany

2. Rozhovor s informátory a oběťmi

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

3. Nalezení vhodných svědků

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: sepíší hlavní svědky, domluví se, kdy budou vést rozhovory, případně informují P o nepřítomnosti svědků v hodinách

4. Individuální rozhovory se svědky

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

5. Ochrana oběti

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: domluví, jak budou chránit, informují ostatní P školy (na mimořádné schůzce, individuálně)

TU: informuje rodiče oběti

6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru

a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

b) Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

7. Realizace vhodné metody

a) Metoda usmíření

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

TU: informuje rodiče agresorů, oběti

b) Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor) nebo (výchovná komise)

TU: informuje rodiče, TU + ředitel: výzva rodičům ke schůzce ve škole, VP/ŠMP: oslovení OSPOD (dle závažnosti, předešlému problémovému chování agresorů)

TU + VP/ŠMP + ředitel + OSPOD: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, mluvčí, zapisovač do formuláře - pohovor s rodiči / výchovná komise)

8. Třídní hodina

a) Efekt metody usmíření

TU + (ŠMP/VP): vede třídní hodinu, informuje

b) Oznámení potrestání agresorů

TU + (ŠMP/VP) + ředitel: ředitel informuje

9. Rozhovor s rodiči oběti

TU + (ŠMP/VP): vede rozhovor, zapisuje do formuláře - pohovor se zákonnými zástupci

10. Třídní schůzka

TU + (ŠMP/VP): informuje zákonné zástupce ostatních žáků ve třídě, zapisuje do sešitu z třídních schůzek

11. Práce s celou třídou

TU + ŠMP/VP/ŠP/ŠSP

VYSVĚTLIVKY ZKRATEK:

P = pedagog/ové

TU = třídní učitel

ŠMP = školní metodik prevence

VP = výchovný poradce

ŠP = školní psycholog

ŠSP = školní speciální pedagog

Schéma 2: Základní krizový scénář pro výbuch skupinového násilí, např.: lynčování

První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany

P: rychlá analýza situace, volání o pomoc

2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

P: bezprostředně chrání oběť, odděluje oběť od agresorů

Příprava podmínek pro vyšetřování

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy

4. Zabránění domluvě na křivé výpovědi

5. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)

P: osloví další nejbližší P na patře/ v kabinetě, jednoho z nich pověří informováním ředitele (případně informace sekretářce: přivolá lékaře), další P vyzve k rozdělení agresorů a pověří dohledem nad agresory, případně pověří ošetřením oběti do příjezdu lékaře

ředitel osloví a informuje ŠMP+VP+ŠP+ŠSP

6. Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

ŠMP+VP+ŠP+ŠSP: rozdělení role: navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

ředitel: oznámení na policii, ve spolupráci se ŠMP/VP/ŠP/ŠSP kontaktují OSPOD

Vyšetřování

7. Rozhovor s obětí a informátory

8. Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků

9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory
ŠMP/VP/ŠP/ŠSP (vede záznamy do formulářů - pohovor se žáky) + specialista

Léčba

11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny TU + specialista + (ŠMP/VP/ŠP/ŠSP)

Příloha k MPP č. 3: KRIZOVÝ PLÁN - pro řešení zátěžových situací vzniklých na základě problémového chování žáka (skupiny žáků).....

Krizový plán obsahuje opatření a postupy, které škola uplatňuje v souvislosti s problémovým chováním žáka (skupiny žáků), kdy dochází k ohrožení žáka samotného (žáků samotných), nebo jeho (jejich) okolí. Cílem opatření je zajistit všem žákům, pracovníkům školy, ale i samotnému problémovému jedinci (problémové skupině) bezpečí při pobytu ve škole. Uplatněné postupy jsou realizovány na základě doporučení odborníků.....

Přehled realizovaných opatření v kritických situacích:

1. Dohled dospělé osoby nad žákem (skupinou žáků), spolupráce pedagogů a školního poradenského pracoviště, lékaře, policie..... (vyplnit dle potřeb)
 - ❖ Pedagogové školy jsou seznámeni se zvláštním režimem, který pobyt problémového žáka (žáků) ve škole vyžaduje. (Místo žáka uvedeme jméno).
 - ❖ Nad žákem.... je vykonáván dohled během výuky, o přestávkách, při přesunech po chodbách, během převlékání v šatně.....
 - ❖ Pedagogové si pravidelně vyměňují informace o situaci v ročníku, který problémový žák navštěvuje. Spolupracují se školním metodikem prevence rizikového chování, výchovným poradcem a s vedením školy.
2. Předcházení krizovým situacím
 - ❖ Problémový žák může v případě pocitu očekávání „nezvládnutí situace“ opustit na vlastní žádost učebnu, ještě před tím, než vyvolá konflikt. (Bude pod dohledem učitele, asistenta pedagoga...).
 - ❖ V případě vzniku vážného konfliktu ve třídě problémový žák odchází pod dohledem dospělé osoby mimo učebnu do prázdné místnosti, kde se uklidní.....Po uklidnění je veden k náhledu na své jednání, motivován ke spolupráci s dospělými a případně připraven k přijetí opatření.
 - ❖ Pokud nedojde ke zklidnění negativních emocí (zlepšení psychického stavu) a žák nebude schopen spolupracovat, vedení školy vyrozumí zákonného zástupce, aby si žáka ze školy odvedl.
 - ❖ Jestliže nebude možno zákonného zástupce kontaktovat a jednání žáka bude ohrožující pro něho samotného, nebo jeho okolí, vedení školy přivolá RZS, PČR (dle situace a potřeb).
 - ❖ Zletilý žák může být vykázán z budovy školy (pokud není ohroženo jeho zdraví). Vedení školy následně informuje rodiče.
 - ❖ Školní metodik prevence projedná s žákem a zákonnými zástupci možnost individuální terapie např. ve Středisku výchovné péče Čáp, v PPP, konzultace u klinického psychologa, psychiatra (dle aktuálních potřeb).

3. Řešení krizových situací

- ❖ Pedagog, který bude svědkem krizové situace spojené s agresí (verbálním, či fyzickým napadením), zneužitím návykových látek, nebo psychickou dekompenzací...), zabrání ve spolupráci s ostatními pracovníky v pokračování násilí, zneužívání NL, distribuci NL.....
- ❖ V případě nutnosti poskytne první pomoc jednotlivci, či skupině a ihned informuje vedení školy.
- ❖ Vedení školy (v případě potřeby) přivolá RZS, PČR a vyrozumí zákonné zástupce, kurátorské oddělení OSPOD (dle aktuální situace).
- ❖ Problémový žák (skupina žáků) bude oddělen (oddělena) od třídního kolektivu (sborovna, knihovna, prázdná učebna, kabinet, tělocvična...) a bude do doby poskytnutí odborné pomoci pod dohledem dospělé osoby (dospělých osob).

4. Další opatření

- ❖ Krizová situace bude následně pedagogy a školním metodikem prevence rizikového chování vyšetřena a zaprotokolována.
- ❖ Ředitel školy bude o závažných projevech chování nezletilého, problémového žáka (skupiny žáků) neprodleně informovat oddělení OSPOD Liberec.
- ❖ Při zhoršení situace bude školní metodik prevence rizikového chování konzultovat další postup s metodičkou prevence rizikového chování PPP Liberec, případně s dalšími odborníky.
- ❖ Podezření na spáchání trestného činu oznámí vedení školy ihned Policii ČR.
- ❖ O všech vážných problematických situacích, které pedagogové školy v souvislosti s chováním žáka (žáků) zaznamenají, budou neprodleně informováni zákonní zástupci.

STRUČNÝ PŘEHLED ŘEŠENÍ KRIZOVÉ SITUACE:

1. ZAMEZIT PROBLÉMOVÉMU ŽÁKOVI (SKUPINĚ) V OHROŽUJÍCÍM JEDNÁNÍ
2. PROBLÉMOVÉHO ŽÁKA (SKUPINU) IZOLOVAT OD TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU
3. POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC (v případě potřeby)
4. ZAJISTIT BEZPEČÍ PRO OHROŽENÉHO ŽÁKA (OHROŽENÉ ŽÁKY)
5. ZAJISTIT DOHLED NAD PROBLÉMOVÝM ŽÁKEM (PROBLÉMOVÝMI ŽÁKY)
6. INFORMOVAT VEDENÍ ŠKOLY
7. VOLAT RZS, PČR (v případě potřeby)
8. UVĚDOMIT ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE (požadovat vyzvednutí žáka (žáků) ze školy)
9. VYŠETŘIT INCIDENT
10. REALIZOVAT DALŠÍ POTŘEBNÁ OPATŘENÍ

Kontakty:

155	Rychlá záchranná služba
158	Policie ČR
150	Hasiči
482 710 517	Pedagogicko-psychologická poradna Liberec - Mgr. A. Krejčová
485 244 810	OSPOD Liberec Bc. J. Špringlová
974 461 329	Policie ČR, oddělení obecné kriminality

(Možno uvést kontakty na další odborníky)

Zákonní zástupci (zletilý žák) byli (byl) se všemi přijatými opatřeními seznámeni (seznámen).

Krizový plán byl s pedagogy projednán dne.....

Krizový plán je vyvěšen ve sborovně, vychovatelně..... Dokument je rovněž k dispozici ve vnitřním informačním systému školy.

V Liberci dne:.....

ředitel školy

školní metodik prevence rizikového chování

výchovný poradce

metodik prevence rizikového chování
PPP Liberec

zákonný zástupce

Příloha k MPP č. 4: KRIZOVÝ PLÁN - INTOXIKACE ŽÁKA (alkohol, návykové látky)

1. Žák je P přistižen při konzumaci NL v prostorách školy / v době školního vyučování

P: přivolá další P (min. jednoho!), společně (s použitím ochranných pomůcek) odeberou NL žákovi a zabrání mu v další konzumaci

2.

Žák je ohrožen na zdraví a životě

jeden z P: informuje ředitele a pověří sekretářku přivoláním lékaře

ředitel: informuje Policii ČR, povolá ŠMP/VP: provede krátký písemný záznam o události spolu s P, viz výše

povolání lékaře rozhodne o dalším postupu

Sepsání stručného záznamu s vyjádřením žáka

P: dovedou žáka do ředitelny a předají zabavenou NL řediteli

ředitel: povolá ŠMP/VP, sepíše stručný záznam (užívání NL je porušením školního řádu) s vyjádřením žáka

3.

Žák není schopen pokračovat ve vyučování

ředitel: vyrozumí ihned zákonného zástupce nezletilého žáka a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl (není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole), dohledem nad žákem pověří sekretářku či ŠMP/VP

! nedostupný zákonný zástupce/odmítá vyzvednutí dítěte: ředitel vyrozumí OSPOD a vyčká jeho pokynů (škola může vyžadovat od OSPOD pomoc) !

Žák je schopen pokračovat ve vyučování

ředitel: vyrozumí ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠMP/VP odvede žáka do třídy

zákonný zástupce: má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy

! nedostupný zákonný zástupce: ředitel vyrozumí OSPOD a vyčká jeho pokynů (škola může vyžadovat od OSPOD pomoc) !

4. Žák / zákonný zástupce má zájem o informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace

ŠMP/VP: informuje, předá kontakty

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL (tj. nelze prokázat žákovu intoxikaci ve škole)

Příloha k MPP č. 5: VNĚJŠÍ ZDROJE - ORGANIZACE A SLUŽBY POSKYTUJÍCÍ ODBORNOU POMOC

<p>Odbor sociální péče Magistrátu města Liberec Bc. Jana Špringlová – vedoucí Oddělení sociálně – právní ochrany dětí springlova.jana@magistrat.liberec.cz Věra Mašinová - vedoucí Oddělení kurátorské činnosti (masinova.vera@magistrat.liberec.cz)</p>	<p>Pedagogicko-psychologická poradna Liberec Truhlářská 3, 460 01 Liberec 2 482 710 517 pppliberec@volny.cz, www.pppliberec.cz Mgr. Jana Hlavová PhDr. Alexandra Krejčová - okresní metodik prevence (krejcova@pppliberec.cz)</p>	<p>Krajský úřad LK - Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu dana.splichalova@kraj-lbc.cz (sekretariát) krajský školský koordinátor: Odbor sociálních věcí Mgr. Jana Hauzerová - krajský protidrogový koordinátor jana.hauzerova@kraj-lbc.cz</p>
<p>SVP Čáp Liberec Na Výšinách 451/9, 460 05 Liberec 5 482 750 807 svp_lbc@centrum.cz, www.svp-lbc.cz</p>	<p>Zdravotní ústav se sídlem v Liberci U Sila 1139, 463 11 Liberec 482 411 628, 732 926 877 www.zulib.cz</p>	<p>Linka důvěry Liberec 485 177 177, 485 106 464 www.linka-duvery.cz</p>
<p>Centrum ambulantních služeb Advaita Falberova 123, Liberec 5 482 750 607 www.advaitaliberec.cz</p>	<p>Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, p. o. http://www.cipslk.cz/ Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Dvorská 445, Liberec 5 - Králův Háj, 460 05 485 108 866, 485 103 190, 606 167 312 http://www.rpliberec.cz/</p>	<p>Dětské psychiatrické oddělení při Krajské nemocnici Liberec Školní 430, Liberec 485 101 102 MUDr. Jana Prouzová- primářka jana.prouzova@nemlib.cz PhDr. Jitka Havlová - psycholog jitka.havlova@nemlib.cz - dětská psychologická i psychiatrická ambulance</p>
<p>Detox Liberec Psychiatrické oddělení, Nemocnice Liberec, Husova 10 460 63 Liberec 1, 485 312 229 www.nemlib.cz</p>	<p>K-centrum Liberec kc.liberec@mostknadeji.cz vedoucí: Bc. Jiří Simeth - klienti nad 15 let!</p>	<p>Dětský diagnostický ústav Liberec U opatrovny 444/3, 460 01 Liberec 4 485 341 102 skola@ddu-liberec.cz, www.ddu-liberec.cz</p>
<p>Člověk v tísni, o.p.s. (Programy soc. integrace) http://www.clovekvtsni.cz/cs/socialni-prace</p>	<p>Linka bezpečí dětí a mládeže 800 155 555</p>	<p>Městská policie Liberec tel.: 488 578 111, 156</p>
<p>Maják, o.p.s. Konopná 776, 460 14 Liberec 14 www.majakops.cz</p>	<p>Poradna Bílého Kruhu Bezpečí, Liberec Palachova 504/7, 460 10 Liberec 1 bkb.liberec@bkb.cz</p>	<p>bezplatná nonstop telefonická linka 116 000 - linka pomoci pro pedagogy/ rodiče/žáky</p>

Příloha k MPP č. 6: VOLNOČASOVÉ AKTIVITY - VE ŠKOLE / MIMO ŠKOLU

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY – ŠKOLA, SVČ NARNIE, AMOS, z.s.

<https://www.svc-narnie.cz/new/>

http://www.svc-narnie.cz/new/images/downloads/kluby_17_18.pdf

<https://www.svc-narnie.cz/new/images/amos-info.pdf>

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY – LIBEREC

Maják, o.p.s.: NZDM Zapes: <http://www.majakops.cz/>

Maják, o.p.s.: NZDM Depo, Hrádek nad Nisou: <http://www.majakops.cz/index.php/nzdm/depo>

DDM Větrník - <http://www.ddmliberec.cz/krouzky>

Komunitní středisko KONTAKT Liberec, p. o. - <http://www.ksk-liberec.cz/nase-cinnosti/narodnostni-mensiny/volnocasove-aktivity-pro-deti/>

Centrum volného času Arabela: <http://centrum-arabela.webnode.cz/>

V-klub: <http://www.ddmliberec.cz/v-klub>

Musictime: <http://www.musictime.cz/>

YMCA Liberec: <http://bastl1.rss.tul.cz/obsah/prehled-cinnosti>

Dětská televize Liberec: <http://www.dtv-liberec.cz/>

Dětská univerzita při TUL: <http://stansevedcem.tul.cz/>

Dětská univerzita při průmyslové škole: <https://web.pslib.cz/pro-verejnost/detska-univerzita>

Příloha k MPP č. 7: SEZNAM ODBORNÉ LITERATURY, HER A FILMOTÉKY K TÉMATU PRIMÁRNÍ PREVENCE, RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

SEZNAM NĚKTERÉ ODBORNÉ LITERATURY V UČITELSKÉ KNIHOVNĚ

název	autor	nakladatelství
Výchovné poradenství (Čáp, Koutná, Krejčová, Mertin, Slušná, Štětovská, Férová)	Kolektiv autorů	Meritum 2009
Bolest šikanování – cesta k zastavení epidemie šikanování na školách	Michal Kolář	Portál 2001
Nová cesta k léčbě šikany	Michal Kolář	Portál 2011
Rodiče, nebojte se říkat ne	Patrick Delaroche	Portál 2000
Jak učit výchovu k manželství a rodičovství?	Lenka Šulová	Grada 1995
Rodičovství chce odvahu	James Dobson	Návrat domů 1995
Rodiče a děti	Zdeněk Matějček	Avicium 1985
Revoluce v porozvodové péči o děti	Richard A. Warshak	Portál 1996
Puberta je, když začínají s rodiči potíže	Marianne Arltová	Portál 1994
Potřebuji tvou lásku	Dr. Ross Campbell	Návrat 1992
Nebojte se věnovat mladým	Jim Burns	Nová naděje 1994
Sexuální výchova v rodině	Oldřich Pšenička	ATD 1995
Když dívka dospívá	Mudr. J. Pondělíčková Mašlová	Avicium 1983
Týká se to i mne? Jak překonat problémy s alkoholem.	Karel Nešpor	Sportpropag 1992
Alkohol, drogy a vaše děti	Nešpor - Csémy	Sportpropag 1993
Drogová pětiletká	Jiří Vacek	Kentaura 1996
Lidé, alkohol, drogy	Šedivý - Válková	Naše vojsko 1988
Agresivita a šikana mezi dětmi Jak dát dětem ve škole pocit bezpečí	Pavel Říčan	Portál 1995
Mládež, společnost a stát 3/94	Bém, Pohl, Nešpor, Polanecký, Želásko, Kuchař	Institut dětí a mládeže září 1994
Práce s rizikovou mládeží	Matoušek, Matulová, Kopoldová, Chalupová, Halík	
Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbaného dítěte, agresivita očima dětí	Spilková, Procházková, Chytrý, Solařová	Dětské krizové centrum 1997
Drogy a společnost	Janík - Dušek	Avicium 1990
Sex, Aids, Vztahy	Stuart Angus	Křesťanský život 1995
Drogy, poznej svého nepřítele	VZP	Medea Kultur
My, drogy a Evropa	Mudr. Vladimír Polanecký	Medea Kultur
Řekni drogám ne. Desatero protidrogové prevence	Mudr. Vladimír Polanecký	VZP

Nechte mě být. Porozumět hněvu dětí	Dr. Ross Campbell	Návrat domů 1998
Od pěti do pětadvaceti	Dr. Gusti Gebhardtová	FiBoc 1993
Jak si nenechat ublížit – Bezpečnostní průvodce životem pro - náctileté	Jane Goldmanová	Portál 1995
Mami, jak přijde dítě na svět? Sexuální výchova od 4 do 10 let	Henri Joyeux	Portál 1994
Proč hned vybuchnout? Různé temperamenty v rodině	Eberhard Muhlan	AOP 1995
Co chceš, mami? Podněty pro výchovu dětí předškolního až předpubertálního věku	C. + E. Muhlanovi	AOP 1995
NA to zapomeň, mámo! Rady pro rodiče dospívajících	C. + E. Muhlanovi	AOP 1994
Hledám svou cestu	Dr. Ross Campbell	Návrat 1993
Sexuální chaos	Tim Stafford	Návrat domů 1996
Hormony v harmonii, aneb jak nebýt sám sobě nepřítelem	Jim Burns	Nová naděje 1996

SEZNAM HER

název	autor	nakladatelství
Hry do kapsy I - X	S. Hermochová, J. Neuman	Portál 2003
Hry na každý den	J. M. Habisreuntigerová	Portál 1999
Dobble		Albi
6 bere		
Únik z labyrintu, hry ze stoky		Nickelodeon
Rummikub		Piatnik
Enigma		Albi 2014
Ubongo	Grzegorz Rejchtman	Albi 2005 Kosmos verlag
Activity junior turbo		Piatnik
Kufr		Bonaparte
Česko - otázky a odpovědi Junior 4x		Albi
Evropa – otázky a odpovědi		Albi

SEZNAM - FILMOTÉKA

- bude postupně doplňována a aktualizována
- obsahuje DVD i odkazy na on-line filmy

název
Když musíš, tak musíš
Mezi stěnami
Pravda o drogách
Řekni drogám ne
Exit 316
Utopie ... snění k realitě... rozpad rodiny, předsudky
www.seznamtesebezpecne.cz – krátké filmy Křečci v síti
www.seznamtesebezpecne.cz – filmy Seznam se bezpečně 1-3

WEBOVÉ ZDROJE

viz Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Čj: MSMT-21291/2010-28,
přílohy - odkazy a literatura

<http://www.hranostaj.cz/> - sbírka her

<https://www.varianty.cz/> - Člověk v tísní, vzdělávací program

<http://www.prevence-info.cz/> - portál primární prevence

www.prevcentrum.cz/ - Prev-Centrum

www.drogy-info.cz - Informační portál o ilegálních a legálních drogách

www.drogy.net/ - DIS - drogový informační server

www.asociace.org/ - A.N.O. - Asociace nestátních organizací zabývajících se prevencí a léčbou
drogových závislostí

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

www.adiktologie.cz/ - Centrum Adiktologie

Ministerstvo vnitra – Policie ČR/ prevence

Příloha MPP č. 8: ZAČLENĚNÍ NĚKTERÝCH TÉMAT PRIMÁRNÍ PREVENCE DO ŠVP ŠKOLY DLE TÉMATU A ROČNÍKU

	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ZÁŠKOLÁCTVÍ	- seznámení se školním řádem - docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence
ŠIKANA / AGRESE		PRV - chrání věci své a spolužáků	PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi	VL - základní lidská práva	PŘ - slušné chování mezi lidmi PŘ - kyberšikana VL - protiprávní jednání
RIZIKOVÉ SPORTY / DOPRAVA	PRV - silniční provoz, chodec	PRV - dopravní značky, chodec	PRV - bezpečné chování v silničním provozu, v dopravních prostředcích	PŘ - bezpečné chování v silničním provozu, chodec a cyklista VL - pravidla silničního provozu a slušné chování v MHD	PŘ - bezpečné chování v silničním provozu VL - pravidla pro chodce a cyklisty, chování v MHD, letecká doprava
RASISMUS/ XENOFOBIE		PRV - tolerance k přirozeným odlišnostem lidí	PRV - tolerance k přirozeným odlišnostem lidí	VL - základní lidská práva	PŘ - slušné chování mezi lidmi VL - 2. světová válka
SEKTY			PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi		
ADIKTOLOGIE			PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi		PŘ - návykové látky, hrací automaty
SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ					PŘ - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (HIV, AIDS)

TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ			PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi	VL - základní lidská práva	
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	PRV - osobní hygiena PRV - zdravé a nezdravé činnosti a potraviny TV - správná hygiena PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	TV - správná hygiena PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	PRV - základní hygienické a zdravotně preventivní návyky TV - správná hygiena PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	INF - hygiena práce na PC TV - kondiční a korektivní cvičení PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	PŘ - zdravý životní styl TV - kondiční a korektivní cvičení PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce

	II. stupeň			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ZÁŠKOLÁCTVÍ	- seznámení se školním řádem, docházka, omlouvání absence VOB - školní řád, život ve škole, volný čas, denní režim	- seznámení se školním řádem, docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem, docházka, omlouvání absence AJ - škola a školní pravidla	- seznámení se školním řádem, docházka, omlouvání absence VOB - porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postizitelnost
ŠIKANA / AGRESE	TV - agrese, základní olympijské myšlenky VOB - vztahy ve skupině, pravidla soužití	TV - olympijské myšlenky VOB - lidská práva a jejich poškozování, diskriminace, šikana, porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postizitelnost	TV - olympijské myšlenky	TV - olympijské myšlenky ČSP - práva a povinnosti zaměstnanců/ zaměstnavatelů
RIZIKOVÉ SPORTY / DOPRAVA	AJ - sporty	TV - bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu	TV - bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu VOB - bezpečnost v dopravě, porušování práv a předpisů	NJ - sport, zdravé aktivity TV - bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu

RASISMUS/ XENOFOBIE	Z - životní styl a životní podmínky ve světě (dle TP) TV - základní olympijské myšlenky	Z - životní styl a životní podmínky ve světě (dle TP) TV - olympijské myšlenky VOB - národnostní menšiny, nacionalismus, rasová nesnášenlivost	Z - životní styl a životní podmínky ve světě (dle TP) jednotlivých světadílů TV - olympijské myšlenky VOB - stereotypy v posuzování druhých	D - holocaust TV - olympijské myšlenky VOB – soužití s národnostními menšinami, různými rasami, soužití různých sociálních skupin NJ - realie německy mluvících zemí
SEKTY	KE, D - křesťanství, judaismus	KE - křesťanství, judaismus	KE - křesťanství, judaismus, další náboženství	KE - křesťanství, judaismus VOB - světová náboženství, sekty, náboženský extremismus
ADIKTOLOGIE		VOB - porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postizitelnost	VOB - alkohol, drogy, kouření a jiné druhy závislostí	CH - alkohol, návykové látky TV - návykové látky
SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ		VOB – rozdíly mezi kluky a holkami	PŘ - sexuální dospívání, prevence pohlavních chorob	
TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ		VOB - lidská práva a jejich poškozování, porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postizitelnost		
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	AJ - zdraví a nemoci, stravování TV - význam pohybu pro zdraví, kondiční a korektivní cvičení, ČSP - zásady bezpečnosti a hygieny práce	NJ - zdravé stravování TV - správná hygiena a bezpečnost, význam pohybu pro zdraví TV - poruchy příjmu potravy Čsp - zásady bezpečnosti a hygieny práce VZ - výběr potravin Vob - vliv prostředí na zdraví, složky zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl	PŘ - onemocnění a jejich prevence PŘ - výživa, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy TV - význam pohybu pro zdraví, správná hygiena a bezpečnost VOB - zdravá výživa a zdravý životní styl	AJ - jídlo a zdravý životní styl, stravování, zdraví NJ - sport, zdravé aktivity CH - cukry, tuky, bílkoviny, zásady zdravé výživy TV - správná hygiena a bezpečnost, význam pohybu pro zdraví ČSP - zásady bezpečnosti a hygieny práce